 УТВЕРЖДЕНО

Председателем комитета по образованию

Удовенко С.О.

Комитет по образованию и делам молодежи администрации

Кулундинского района Алтайского края

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КУЛУНДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ЗА 2020 ГОД**



с. Кулунда

2021 год

**Оглавление**

Перечень сокращений …..................................................................................... 3

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования ................ 4

1. Вводная часть ................................................................................................... 4

1.1. Аннотация ...................................................................................................... 4

1.2. Ответственные за подготовку ..................................................................... 4

1.3. Контакты ....................................................................................................... 4

1.4. Источники данных ........................................................................................ 4

1.5. Паспорт образовательной системы ............................................................. 5

1.6. Образовательный контекст ......................................................................... 6

1.7. Особенности образовательной системы ..................................................... 8

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть……………………………………………………………… 8

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования ...................................... 8

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования ............................. 12

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и

взрослых…………………………………………………………………….18

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной

прозрачности системы образования .......................................................... 20

3. Выводы и заключения ....................................................................................21

3.1. Выводы ......................................................................................................... 21

3.2. Планы и перспективы развития системы образования ............................21

II. Показатели мониторинга системы образования…………………………..23

**Перечень сокращений**

ВПР - Всероссийские проверочные работы

ГВЭ - Государственный выпускной экзамен

ЕГЭ - Единый государственный экзамен

КПК - Курс повышения квалификации

МБОУ - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБДОУ - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБУДО- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

ООШ – основная общеобразовательная школа

СОШ – средняя общеобразовательная школа

МСО - Мониторинг системы образования

ОГЭ - Основной государственный экзамен

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ - Федеральный закон

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

**1.1. Аннотация**

В итоговом отчете за 2020 год раскрываются содержание и результаты развития системы образования Кулундинского района – дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. Изучена степень эффективности использования ресурсов, формированы задачи и основные направления развития на ближайший период.

Анализ деятельности позволяет оценить результативность наших управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить дальнейшие точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность работы комитета по образованию и подведомственных учреждений.

Надеемся, что итоговый отчет станет не только информационным источником, но и стимулом для активного участия заинтересованных сторон в совершенствовании образовательного процесса.

**1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района.

В подготовке отчета на этапе сбора и анализа информации по показателям развития района организационную помощь оказали специалисты управления экономики администрации Кулундинского района.

**1.3. Контакты**

Название: комитет по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края

Адрес: Алтайский край Кулундинский район с.Кулунда ул. Советская, 24

Руководитель: Удовенко Светлана Олеговна

Контактное лицо: Лещенко Татьяна Григорьевна

Телефон: 8(338566)22-7-00

Почта: komitet.kul@kln.alregn.ru

**1.4. Источники данных**

При подготовке доклада были использованы:

-муниципальная программа «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы;

- аналитические материалы и отчетные документы, инвестиционный паспорт Муниципального образования Кулундинский район;

- статистические данные.

**1.5. Паспорт образовательной системы**

Образовательная политика

Учитывая приоритетные направления развития, ключевые цели и задачи государственной политики, цель образовательной политики в Кулундинском районе – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Основные задачи развития муниципальной системы образования направлены на:

1) развитие системы общего и дополнительного образования детей;

2) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

3) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования детей;

4) обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Инфраструктура

Система образования Кулундинского района, курируемая комитетом по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района, на конец 2020 года представлена 9 образовательными организациями: 7 общеобразовательных организаций, 5 из которых имеет филиалы, 1 общеобразовательная организация имеет структурное подразделение детский сад; 1 дошкольная организация, осуществляющая образовательную деятельность по шести адресам; 1 организация дополнительного образования детей – МБУДО «Центр детского творчества».

В вышеперечисленных учреждениях в 2020 году образовательную услугу получали 3376 человек в возрасте от 1,5 до 18 лет.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2020 году образовательная сеть района представлена 9 образовательными организациями:

- 7 базовых школ с сетью филиалов, включающих в себя и уровень дошкольного образования: (МБОУ Кулундинская СОШ №1; МБОУ КСОШ №2 с двумя филиалами (Курская СОШ, Виноградовская ООШ); МБОУ «Кулундинская СОШ №3» с двумя филиалами (Константиновская СОШ, Воздвиженская СОШ); МБОУ КСОШ №5 с тремя филиалами (Каракульская СОШ, Мирабилитская ООШ, Смирненская ООШ); МБОУ Ананьевская СОШ; МБОУ Златополинская СОШ с филиалом Семеновская СОШ; МБОУ Октябрьская СОШ с двумя филиалами (Орловская ООШ, Троицкая ООШ),

- 1 детский сад (МБДОУ детский сад №7 «Радуга», осуществляющий образовательную деятельность по шести адресам;

- 1 учреждение дополнительного образования (МБУДО «Центр детского творчества»).

**1.6. Образовательный контекст**

Кулундинский район образован в 1938 году, расположен в юго-западной части Алтайского края и находится в самом центре Кулундинской степи, занимающей юго-восточную часть Западно-Сибирской равнины. Граничит с Табунским, Благовещенским, Ключевским, Родинским районами Алтайского края и республикой Казахстан.

Территория района составляет 1980 кв.км.

Расстояние до краевого центра (г. Барнаул) 400 км.

Через Кулундинский район проходят железная дорога, идущая в трех направлениях: на г. Карасук Новосибирской области; г. Барнаул и республику Казахстан, автомобильные дороги республиканского значения Алейск-Родино-Кулунда - Павлодар; Змеиногорск - Угловская - Кулунда- Карасук; автомобильная трасса территориального значения Ребриха - Благовещенка - Кулунда, все это обеспечивает доступ к новым рынкам.

В состав района входят 31 населенные пункта, объединенные в 9 сельских поселений.

Экономические характеристики

Район обладает достаточными возможностями развития экономики - трудовым, производственным, земельным потенциалом.

Экономика района носит ярко выраженный агропромышленный характер, основное направление экономики – сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность.

Основным средством производства в районе является земля. Общая площадь земель района составляет – 198,0 тыс. га (в том числе земли сельхоз назначения – 96,8%, земли населенных пунктов – 1,2%, земли промышленности – 1,1%, земли лесного фонда (полезащитные лесополосы) - 0,5%, земли водного фонда – 0,4%). Значительная доля приходится на земли сельскохозяйственного назначения – 178,1 тыс. га, из которых занято пашней 144,9 тыс. га, сенокосами и пастбищами – 27,8 тыс. га.  В структуре посевных площадей (134,4 тыс. га) доминируют зерновые культуры – 71,7 тыс. га (53,4%), технические культуры (подсолнечника) – 34,6 тыс. га (25,7%) и кормовые культуры – 28,1 тыс. га (20,9%).

Сельское хозяйство района представлено 7 сельхозпредприятиями и 29 крестьянскими (фермерскими) хозяйствами. Основным направлением сельскохозяйственной отрасли является выращивание зерновых культур, подсолнечника, развитие молочно-мясного скотоводства и в незначительных количествах свиноводства и овцеводства,  которые сосредоточены в частном секторе. В структуре валовой продукции сельского хозяйства на долю растениеводства приходится 56,5%, на животноводство – 43,5%. Сельскохозяйственные предприятия производят 35,6% всего объема сельскохозяйственной продукции; крестьянские (фермерские) хозяйства – 43,3%, оставшаяся доля (21,1%) приходится на ЛПХ.

Основную долю промышленного потенциала района представляют предприятия малого и среднего бизнеса. На их долю приходится 11% численности всего работающего населения и 12,2% налоговых отчислений в бюджетную систему района. Основной номенклатурой выпускаемой продукции являются масло животное, сухое молоко, кондитерские изделия, мясные полуфабрикаты, крупа, хлеб и хлебобулочные изделия, мясо, натуральные соки, масло растительное (подсолнечное), стеновые материалы, мебель, конструкции и детали сборные железобетонные, товарный бетон, тротуарная плитка и другие изделия.

В бюджете района основная доля доходов (68%) приходится на средства, полученные в рамках межбюджетных отношений (дотации, субвенции, трансферты). В структуре налоговых и неналоговых доходов бюджета наибольший удельный вес занимают поступления от налогов на   доходы физических лиц (71%), совокупный доход (9,8%), доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности (8,3%). Значительный удельный вес в структуре расходов бюджета занимает финансирование учреждений образования (65,6%), жилищно-коммунальной сферы (9,1%), общегосударственных вопросов (9,5%), национальной экономики (5,6%) и культуры (7,6%), социальной политики (3,3%)

По заработной плате в районе стабильно сохраняется положительная динамика. В 2018 году рост составил 10,6%, в 2019 году – 10,4%, в 2020 году – 7,5%, что составляет 33 302 рублей

Демографические характеристики

В Кулундинском районе проживает по состоянию на 01.01.2021 года 21 674 человек, из них 53,5% составляют женщины, 46,5% - мужчины. Трудовые ресурсы составляют 14,1 тыс. человек, из них 9,1 человек занято в экономике.

Для Кулундинского района характерна тенденция снижения численности населения. В 2020 году среднегодовая численность постоянного населения сократилась на 185 человек, что на 63 человека меньше по сравнению с 2019 годом и составила 21767 человек. В отчетном периоде родилось 187 человека, что на 6 человек меньше, чем в 2019 году. Зарегистрировано 328 случаев смерти, что на 18 случаев больше, чем в 2019 году. Коэффициент рождаемости за 2020 год – 8,6, в 2019 – 8,5. Коэффициент смертности – 15,1 и 14 соответственно.

Численность населения в трудоспособном возрасте составляет 50,9%, старше трудоспособного – 29,1%, младше трудоспособного – 20%. Образовательный уровень населения: высшее образование имеют – 7,2%, неоконченное высшее – 1,1%, среднее профессиональное – 24%, среднее – 26,8%, неполное среднее – 19,5%, начальное общее – 20,1%.

**1.7. Особенности образовательной системы**

Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования, является комитет по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края.

Председатель комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края – **Удовенко Светлана Олеговна.**

**Тел.:8(38566)22401 доб.705**

**e-mail: komitet.kul@kln.alregn.ru**

С целью развития социальной сферы района, обеспечения высокого качества образования, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, укрепления семьи, охраны материнства и детства действуют муниципальные целевые программы:

муниципальная программа «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы;

муниципальная программа «Обеспечение жильем молодых семей в Кулундинском районе» на 2016-2020 годы;

**муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Кулундинском районе» на 2015-2020 годы;**

муниципальная программа мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма на территории Кулундинского района Алтайского края на период 2015-2020 годы;

муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Кулундинском районе на 2014-2020 годы.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной дошкольной образовательной системы Кулундинского района является обеспечение государственных гарантий доступности, равных возможностей получения дошкольного образования и повышения его качества.

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в районе функционирует один детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в восьми общеобразовательных учреждениях реализуются уровни дошкольного образования, три общеобразовательных учреждения с группами кратковременного пребывания.

В детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одним из векторов развития системы дошкольного образования является совершенствование качества образования, обновление инновационного характера образовательного процесса и всей системы образовательного учреждения в целом.

Контингент

На конец 2020 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в режиме «полного дня» уменьшилась по сравнению с 2019 годом и составила 929 человек (в 2019 году 1025 человек).

Уровень доступности дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование, в 2020 году 100%. В группах кратковременного пребывания находилось 2% от общей численности воспитанников.

Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы) составил 51,8%.

За 2020 год принято 223 заявления на постановку (или перевод) в ДОО, выдано 228 путевок, очередность в ДОО на 01.01.2021 составила 179 человек, в том числе 77 детей, в возрасте от 1,5 до 3 лет, из них 7 детей в «актуальном спросе».

Прием детей в образовательные организации в возрасте от 1,5 лет осуществляют МБДОУ детский сад №7 «Радуга» расположенный по ул. Промышленная, 19, МБОУ Октябрьская СОШ (уровень дошкольного образования).

Кадровое обеспечение

Основную образовательную программу дошкольного образования реализуют 83 педагога. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 29,6%. Уменьшилась доля педагогических работников пенсионного возраста с 11,3% до 7%. 37% педагогических работников имеют высшее образование, 63% - среднее специальное. 8% педагогических работников получают высшее образование в форме заочного обучения. 87% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 5% – на соответствие занимаемой должности, 8 молодых педагогических работников со стажем работы до двух лет.

Численность воспитанников дошкольных учреждений в расчете на 1 педагогического работника уменьшилась по сравнению с 2019 годом и составила 9 человек (в 2019 году – 10 человек).

На повышение заработной платы педагогических работников дошкольного образования из средств краевого бюджета было выделено 2,668 млн. рублей.

За период реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05 2012 № 597, от 01.06.2012 года № 761 и от 28.12.2012 № 1688 заработная плата педагогических работников учреждений дошкольного образования увеличилась на 254,6 % и составила 25 600,3 руб.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников до­школьных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муни­ципальным образовательным организациям) в 2020 году составило 98,9% (в 2017 году - 81,6%; в 2018 году -95,3%, в 2019 году – 94,3).

Сеть дошкольных образовательных организаций

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в 2020 году в районе функционировал один детский сад, восемь школ, реализующих уровни дошкольного образования в режиме «полного дня» для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с общей численностью воспитанников, составляющей 910 детей. На базе 3 школ района организованы 3 группы «кратковременного пребывания детей» в возрасте 5-7 лет, которые посещали 19 человек.

Негосударственные дошкольные учреждения на территории Кулундинского района отсутствуют.

Здания дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии или требующие капитального ремонта отсутствуют. Такие показатели достигнуты за счет целенаправленной работы по текущему содержанию зданий, близлежащей территории, бережному отношению к имуществу.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций в расчете на одного воспитанника 10,96 кв.м.

100% учреждений имеют все виды благоустройства: водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Этому способствует планомерная работа по проведению текущих ремонтов, эффективное содержание зданий в надлежащем виде.

100 % дошкольных образовательных организаций имеют физкультурные залы.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников ДОО - 1,7.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в МБДОУ детский сад № 7 «Радуга» создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полную интеграцию детей-инвалидов.

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждениях района в целом соответствует современным требованиям и направлена на развитие образовательной среды.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений социальной политики в районе, в том числе и в деятельности учреждений системы образования.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0,86%. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0,75% .

Во всех образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, созданы консультативные пункты.

Система раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет начинать коррекционно-развивающую работу на более ранних этапах развития ребенка, в том числе в дошкольном возрасте, что делает ее более эффективной. С этой целью в МБДОУ детский сад №7 «Радуга» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, открыта группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, которую посещают 9 детей.

В дошкольных образовательных учреждениях оказывается профессиональная логопедическая помощь воспитанникам с речевыми нарушениями различной степени тяжести.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника составил 96,9 тыс. рублей (в 2017 году - 51,1 тыс. рублей, в 2018 году – 70,6 в 2019 году – 90,0 тыс. рублей,). 7,5% финансовых средств получено от приносящей доход деятельности.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы за счет средств местного бюджета осуществлен ремонт на сумму 543,5 тыс. рублей, установлено видеонаблюдение на сумму 416,3 тыс. рублей.

**Выводы**

Анализ развития системы дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, использование программно-целевого подхода способствует решению задач развития дошкольных образовательных учреждений, удовлетворению спроса на дошкольные услуги.

В течение 2020 года проведена плодотворная работа по совершенствованию образовательного процесса. Системное повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников дошкольного образования способствовало формированию позитивного имиджа дошкольных образовательных учреждений. С 1 марта по 7 мая 2020 года МБОУ детский сад №7 "Радуга" принял участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», стал Лауреатом конкурса в номинации "Лучший инклюзивный детский сад".

Исходя из стратегической цели муниципальной системы образования в дошкольных учреждениях района будет продолжена работа по обеспечению качественного и доступного дошкольного образования:

-сохранение целевых показателей по доступности дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;

-создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет;

-обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в семье.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Контингент

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в возрасте 7-17 лет составляет 100%, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – 97% учащихся общеобразовательных организаций. Все учащиеся занимаются в одну смену. Из 230 обучающихся в 10-11 классах по образовательным программам среднего общего образования 149 человек обучается в профильных классах.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования составил 64,9%.

Кадровое обеспечение

На 1 педагогического работника приходится 9 учащихся общеобразовательных организаций.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил 22,7%. В 2020 году (так же как в 2019 году) в школы района прибыли 3 молодых специалиста. Доля учителей пенсионного возраста составила 19%. Остается актуальной проблема кадрового обеспечения сельских школ, удаленных от районного центра.

81% педагогических работников общеобразовательных организаций района имеют высшее профессиональное образование, 1,6% педагогических работников общеобразовательных организаций получают высшее образование по заочной форме обучения.

За период реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05 2012 № 597, от 01.06.2012 года № 761 и от 28.12.2012 № 1688 заработная плата педагогических работников общего образования увеличилась на 96,9 % и составила 28138,5 руб.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации педагогических работников составляет 113,4% (в 2020 году - 102,6%).

Сеть образовательных организаций

В 2020 году функционировало 7 муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций. 5 из которых имеет филиалы основного общего образования и среднего общего образования.

Численность обучающихся на конец 2020 года снизилась и составила 2447 человек (в 2019 году – 2 481 человек).

Все общеобразовательные организации имеют центральное отопление, канализацию, водоснабжение.

Зданий общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии нет, требующие капитального ремонта –2 общеобразовательных учреждения.

Условия реализации образовательных программ

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Общая площадь всех помещений общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося составляет 14,1 кв.м.

На 100 учащихся приходится 13,9 компьютеров, используемых в учебных целях. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразователь­ных организаций, подключенных к сети Интернет, - 85,7%.

Достаточная скорость интернета позволяет образовательным учреждениям вести работу по развитию информационной среды, использовать информационно-коммуникационные технологии. Учащиеся школ активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня, а педагогические работники имеют возможность участвовать в вебинарах и видеоконференциях по повышению профессиональной компетентности.

В 2020 году из средств местного бюджета выделено 2441,2 тыс. рублей, в том числе произведен ремонт кровли в МБОУ КСОШ №2, установлен котел отопления в МБОУ Октябрьская СОШ, филиал Троицкая ООШ, произведен ремонт электропроводки в МБОУ КСОШ №5, филиал Смирненская ООШ, ремонт санузла в МБОУ Октябрьская СОШ, ремонт в рамках проекта «Точка Роста» в МБОУ «Кулундинская СОШ №3», а также текущий ремонт зданий образовательных организаций.

*Сохранение здоровья*

Важную роль в укреплении здоровья школьников играет рациональное питание, поэтому его организация остается одним из основных направлений развития муниципальной системы образования.

100% учащихся обеспечены горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

С 01.01.2020 г. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают двухразовое бесплатное питание, всего в районе 213 детей с ОВЗ, из них 142 учащихся получают бесплатное двухразовое питание в школах, а 71 учащийся обучается на дому и получают продуктовые наборы (сухпайки) ежемесячно. С 01.09.2020 г. обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в районе получают бесплатное горячее питание, количество обучающихся начального общего образования – 1071 человек.

Немаловажным фактором для организации качественного безопасного питания является состояние материально-технической базы пищеблоков. Пищеблоки в образовательных учреждениях своевременно оснащаются и обновляются современным, специализированным технологическим оборудованием и инвентарем, своевременно провидится ремонт.

Одним из важнейших показателей здоровья является физическое и психическое развитие детей и подростков. Учащиеся всех общеобразовательных учреждений получают квалифицированную психолого-педагогическую, логопедическую помощь.

28,6% общеобразовательных учреждений имеют логопедические кабинеты, где работают квалифицированные педагогические кадры.

100% общеобразовательных организаций имеют физкультурные залы.

*Обеспечение безопасности*

Особое внимание уделяется обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

Все учреждения укомплектованы первичными средствами пожаротушения, показатель по установке автоматической пожарной сигнализации и вывода на пульт «01» доведен до 100 %. В учреждениях заключены договоры на обслуживание АПС и пульта «01», разработаны планы эвакуации учащихся, воспитанников, сотрудников образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации, а также инструкции и памятки по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях, в которых указаны номера телефонов правоохранительных и экстренных служб.

Все образовательные учреждения оснащены тревожной кнопкой с выводом на пульт подразделения вневедомственной охраны, наружным электрическим освещением, осуществляется пропускной режим.

13 объектов образования третьей категории опасности оснащены системой видеонаблюдения, в одном общеобразовательном учреждении установлена рамка металлоискателя, приобретен жесткий диск на 2 TB (накопитель) с архивированием и хранением информации до 1 года.

96% объектов образования имеют ограждение территории по всему периметру, проведено частичное ограждение одного объекта.

Проведено категорирование всех объектов образования, разработаны паспорта безопасности на каждый объект образования.

В рамках антитеррористической защищенности образовательных организаций из средств местного бюджета выделено 637,2 тыс. рублей.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации. Получение такими детьми качественного общего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации. Вопрос о создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования района является приоритетным.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году в районе составила 214 чел. (в 2019 году – 220), детей-инвалидов – 75 чел., из них 61 ребенок относится к категории детей-инвалидов с ОВЗ. На дому обучаются 57 инвалидов, 17 в классе. 1 ребенок инвалид обучается по семейной форме. В общеобразовательных классах инклюзивно обучается 141 чел. с ОВЗ (124 учащихся с ЗПР, 25 чел. с нарушением интеллекта). В районе обучается 1 ребенок с Кохлеарной имплантацией. Дети с ОВЗ на дому обучаются 73 чел. в классе 140.

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательными организациями, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях 27,9%.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях 65,9%.

Необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстниками – создание безбарьерной среды. В 5-ти общеобразовательных учреждениях района и 1-ом филиале создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Это помогает педагогам в решении главной задачи - создание комфортных условий для ребёнка и как результат влияют на качество образования. 100% педагогов-психологов, учителей дефектологов, логопедов обучены специфике работы с целевыми категориями детей с ОВЗ. Совершенствуются формы и методы работы с детьми.

В районе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая включена в процесс инклюзивного образования. В 2020 году территориальной психолого-медико-педагогической комиссией было проведено 2 заседания и определены специальные условия получения образования для 72 обучающихся школ и воспитанников ДОУ.

Качество образования

В 2020 году успеваемость учащихся составила 99%, качество знаний – 47,9 %. На повторный год обучения оставлен 1 обучающийся 9 класса.

В 2019-2020 учебном году образовательные программы основного общего образования осваивали 236 девятиклассников, из них выпускников с ограниченными возможностями здоровья – 7 человек. Допущено к государственной (итоговой) аттестации 235 человек. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, учащиеся девятых классов не сдавали ОГЭ, 235 учащихся получили аттестат, 14 из них с отличием.

В 2020 году единый государственный экзамен перенесли на середину лета из-за ситуации с распространением коронавируса. 100 выпускникам текущего года были выданы аттестаты по результатам итоговых отметок за год, ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗ.Приняли участие в ЕГЭ 49 выпускников. Сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 10 предметам учебного плана, и распределились следующим образом: русский язык – 49 выпускников, обществознание – 26, математика профильный уровень – 31, биология – 8, химия – 7, история - 8, информатика и ИКТ – 5, литература - 3, физика - 11, иностранный язык (английский) – 1.

Выше краевых показателей результаты в районе по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике, биологии и химии.

Если рассматривать результаты экзаменов в разрезе школ, то выше районного показатели по русскому языку в Златополинской СОШ, Кулундинской СОШ №1 и КСОШ № 5, по химии - в КСОШ №5, по биологии – в Кулундинской СОШ №1, по математике профильного уровня – в Кулундинской СОШ №1 и КСОШ № 5, по истории – в КСОШ № 2, «Кулундинской СОШ № 3» и КСОШ № 5.

Но есть и отрицательные результаты. Не преодолели порог по математике профильного уровня 2 выпускника, по русскому языку -1, информатике и ИКТ – 2, обществознанию – 3.

По итогам 2019/2020 учебного года среди 100 выпускников 11-х классов 13 обучающийся награждены медалью «За особые успехи в учении».

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося – 86,3 тыс. рублей (в 2017 году – 76,5 тыс. рублей, в 2018 году - 67,9 тыс. рублей, в 2019 году – 76,7 тыс. рублей,).

2,9 % средств получены от деятельности, приносящей доход.

**Выводы**

Система общего образования района мобильно реагирует на вызовы времени.

Внедряются современные образовательные технологии, осуществляется вариативность обучения. В 2020 году 64,9 % школьников 10-11 классов обучались по профильным программам.

Освоение образовательной программы всеми учащимися – задача, которая решается разными способами, включая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогические работники активно участвуют в конференциях, совещаниях, обмениваться опытом с коллегами, внедряют инновации.

Обеспечению доступности получения качественного общего образования в значительной степени способствует работа по организации подвоза школьников к месту обучения. В целях повышения безопасности школьных перевозок все транспортные средства оснащены ремнями безопасности, системой спутниковой навигации ГЛОНАСС, тахографами.

Организация подвоза школьников имеет ярко выраженную социальную направленность и решает многие вопросы не только организации учебного процесса, но и всестороннего развития детей и подростков в районе, делая для них доступными разнообразные услуги дополнительного образования.

В школах района созданы все условия для 100% охвата учащихся горячим питанием в виде горячих завтраков и обедов. Всем учащимся из малообеспеченных семей была оказана помощь в виде выплат компенсации для уменьшения родительской доли из местного бюджета – 2,50 руб., для остальных учащихся выплата компенсаций составила 1,80 руб.

Особое внимание уделяется соблюдению теплового режима.

Для развития общего образования необходимо решение задач, обеспечивающих повышение качества предоставления образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях:

-обеспечение условий для реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования;

-увеличение доли профильных классов и формирование осознанного выбора профиля обучения, создание эффективной модели профориентации, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-дальнейшее развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;

-развитие муниципальной системы оценки качества образования на основе внешних и внутренних оценочных процедур.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

В решении задач обеспечения развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи дополнительному образованию отводится доминантная роль.

Развитие системы воспитания в 2020 году было направлено на создание единого воспитательного пространства, ориентированного на формирование гражданственности, развитие патриотизма, социальной активности личности, основных направлений Российского движения школьников, культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Система дополнительного образования представлена муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Также программа дополнительного образования реализуется Детско-юношеской спортивной школой и Детской школой искусств.

Контингент

В Центре детского творчества занимаются 516 человек, что составляет 14 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет. Организована деятельность 37 детских объединений по 17 дополнительным образовательным программам 5 направлений, которые работают в том числе и на базах школ.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2020 году составил 62% (в 2019 году – 68%).

Центром детского творчества проведено и организовано участие учащихся района и обучающихся Центра в 9 районных мероприятиях, 4 краевых, 2 Всероссийских конкурсах с охватом 618 человек.

Кадровое обеспечение

Учреждения дополнительного образования полностью укомплектованы квалифицированными специалистами.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации – 85,9% .

Материально-техническое и информационное обеспечение

МБУДО «Центр детского творчества» имеет водопровод, канализацию, центральное отопление. Вся инженерная инфраструктура находится в рабочем состоянии.

На одного обучающегося приходится 4,47 кв.м. общей площади всех помещений организаций дополнительного образования.

В расчете на 100 обучающихся 0,6 персональных компьютеров используется в учебных целях.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося 7,2 тыс. рублей. 8,5% финансовых средств получено от приносящей доход деятельности.

**Выводы**

Дополнительное образование, как и общее, меняет структуру и содержание в соответствии с запросами современности, что определяет положительный результат в развитии обучающихся.

В 2020 году в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей:

- наблюдается позитивная динамика по качеству предоставляемых образовательных услуг, что позволяет обучающимся (воспитанникам) и педагогам дополнительного образования результативно принимать участие в конкурсах различного уровня;

- продолжена работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технического направления.

С целью дальнейшего развития дополнительного образования с учетом Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае необходимо решение следующих задач:

-увеличение охвата детей и подростков дополнительным образованием;

-повышение качества предоставления образовательных услуг;

-развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

**2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной**

**прозрачности системы образования**

Важнейшим инструментом качества образовательных результатов является система оценки качества. Сегодня это комплекс оценочных процедур, развернутых по предметно-компетентностным направлениям на наиболее важных этапах обучения в системе образования.

В 2020 г. все школы района приняли участие в штатном режиме проведения ВПР в 5,6,7,8,9,10 классах по 12 предметам.

Результаты участия в независимых оценочных процедурах позволили объективно оценить уровень учебных достижений школьников, выявить учащихся «группы риска», с которыми выстроена системная работа по устранению пробелов знаний.

После анализа результатов, все школы района приступили к выполнению «дорожной карты» и методических рекомендаций разработанных Министерством образования и науки Алтайского края для коррекции дефицитов, выявленных в ходе ВПР.

Задачи на 2021 год:

-совершенствовать организацию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ;

-совершенствовать методы работы и консультирование педагогов и родителей по вопросам развития детей с ОВЗ и необходимости оказания им соответствующей помощи.

-усилить контроль над эффективностью деятельности дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.

**3. Выводы и заключения**

Оценивая в целом состояние муниципальной системы образования Кулундинского района необходимо отметить стабильность ее основных показателей, наличие достижений и задач, над решением которых предстоит работать.

**3.1. Выводы**

Одним из механизмов развития системы образования является реализация программно-целевого подхода с целью повышения эффективности работы и получения более качественного и ожидаемого результата.

Системой образования Кулундинского района в 2019 году достигнуты следующие результаты:

- успешно реализовывались все направления развития системы образования:

- обеспечивалось изменение содержания образования, решались вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений, развития кадрового потенциала, совершенствовались принципы управления и финансирования;

- достигнуто опережение темпов износа зданий образовательных учреждений, темпом их капитального ремонта, обновления и реконструкции;

- расширен спектр использования информационных и коммуникационных технологий в практике управления образовательным учреждением, образовательным процессом;

- совершенствуются механизмы оценки и контроля качества предоставляемых муниципальных услуг;

- увеличилось количество образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные технологии, что позволит повысить доступность и качество образования в районе.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Приоритетные направления деятельности системы образования

Исполнение комплекса мер по реализации Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения качества образовательных услуг для разных категорий обучающихся путем поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе преемственности всех уровней образования, инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

Повышение профессионального уровня педагогических работников через внедрение профессионального стандарта педагога, эффективного контракта, аттестацию педагогических работников.

Совершенствование механизмов социализации детей через систему гражданско-патриотического воспитания, организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в рамках реализации Концепции дополнительного образования.

Совершенствование условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей и подростков.

Создание условий для реализации образовательной политики в сфере воспитания, дополнительного образования, здоровьесбережения и профилактики асоциальных явлений в муниципальных образовательных организациях.

Основные задачи на 2021 год:

В соответствии с достигнутыми результатами и выявленными проблемами деятельности комитета по образованию в 2020 году определены приоритетные направления развития муниципальной системы образования в 2021 году.

Главной задачей муниципальной системы образования в 2021 году является выполнение указов и поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки», участие в региональных проектах в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»). Развитие муниципальной системы образования в текущем году будет направлено на реализацию ключевых задач в соответствии с планируемыми результатами:

1.Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования

2.Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет

3.Обеспечение условий реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с обновлением содержания образования и методов обучения

4.Создание условий для повышения доступности услуг общего и дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством реализации государственной программы «Доступная среда»

5.Реализация мероприятий Стратегии воспитания в Российской Федерации, направленных на формирование гармонично развитой и социально-ответственной личности

6. Совершенствование системы поддержки талантливых детей

7.Создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей

8.Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и

молодежи в каникулярный период

9.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях, в том числе в местах организации отдыха и оздоровления

10. Сохранение и развитие кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления

11.Создание условий в образовательных организациях, способствующих повышению качества образования.

# II. Показатели мониторинга системы образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Ед.Изм.** | **2020**  **год** |
| 1. **Общее образование** | | |
| 1.Сведения о развитии дошкольного образования | | |
| |  | | --- | | 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование | |  |  |
| |  | | --- | | 1.1.1. Доступность дошкольного образования (от-ношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образова-тельным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): | |  |  |
| |  | | --- | | всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) | | % | 99,9 |
| |  | | --- | | в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | | % | 95,8 |
| |  | | --- | | в возрасте от 3 до 7 лет | | % | 100 |
| |  | | --- | | 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): | |  |  |
| |  | | --- | | всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) | | % | 51,8 |
| |  | | --- | | в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | | % | 17,4 |
| |  |  | | --- | --- | | в возрасте от 3 до 7 лет |  | | % | 100 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные про-граммы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| группы компенсирующей направленности | чел. | 9 |
| группы общеразвивающей направленности | чел. | 22 |
| группы оздоровительной направленности | чел. | 0 |
| группы комбинированной направленности | чел. | 0 |
| семейные дошкольные группы | чел. | 0 |
| |  | | --- | | 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществля-ющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |  | |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания | чел. | 6 |
| в режиме круглосуточного пребывания | чел. | 0 |
| 1.2.Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| группы компенсирующей направленности | % | 1 |
| группы общеразвивающей направленности | % | 99 |
| |  |  | | --- | --- | | группы оздоровительной направленности |  | | % | 0 |
| группы комбинированной направленности | % | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми | % | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образова-тельную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 9 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |  |
| воспитатели | % | 53 |
| старшие воспитатели | % | 3 |
| музыкальные руководители | % | 8 |
| инструкторы по физической культуре | % | 5 |
| учителя-логопеды | % | 7 |
| учителя-дефектологи | % | 1 |
| педагоги-психологи | % | 5 |
| социальные педагоги | % | 0 |
| педагоги-организаторы | % | 0 |
| педагоги дополнительного образования | % | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муници-пальным образовательным организациям) | % | 98,9 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | кв.м. | 10,96 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций | % | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций | % | 100 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации | % | 1,7 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0,86 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0,75 |
| |  | | --- | | 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования | |  | |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 100 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную дея-тельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |
| дошкольные образовательные организации | % | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций | % | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций | % | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных 0организаций и образовательных организаций высшего образования | % | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образо-вательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми | % | 0 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | % | 100 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стан-дартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 97 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному | % | 51,5 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | чел. | 13 |
| основное общее образование (5 - 9 классы) | чел. | 11 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | чел. | 12 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации | % | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения | % | 100 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образова-тельным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования | % | 64,9 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) | % | 0 |
| 2.3.Кадровое обеспечение обще-образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных про-грамм, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 9 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятель-ность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обраования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 22,7 |
| 2.3.3.Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государ-ственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 113,4 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих об-разовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | % | 56 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями): |  |  |
| социальных педагогов: |  |  |
| всего | % | 11,8 |
| из них в штате | % | 11,8 |
| педагогов-психологов: |  |  |
| всего | % | 100 |
| из них в штате | % | 53 |
| учителей-логопедов: |  |  |
| всего | % | 100 |
| |  |  | | --- | --- | | из них в штате |  | | % | 11,8 |
| учителей-дефектологов: |  |  |
| всего | % | 100 |
| из них в штате | % | 5,9 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь обще-образовательных организаций в расчете на 1 обучающегося | кв.м. | 7 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |  |
| всего | ед. | 13,9 |
| имеющих доступ к сети «Интернет» | ед. | 13,9 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 27,3 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в от-дельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществля-ющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адап-тированным основным обще-образовательным программам – всего | % | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | % | 66,7 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 7,7 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | % | 100 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 100 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразо-вательным программам в расчете на 1 работника: |  |  |
| учителя-дефектолога | чел. | 106 |
| учителя-логопеда | чел. | 106 |
| педагога-психолога | чел. | 27 |
| |  |  | | --- | --- | | тьютора, ассистента (помощника) |  | | чел. | - |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным програм-мам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразова-тельных организаций | % | 100 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 28,6 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 100 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) | % | 0 |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих обра-зовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные органи-зации, в расчете на 1 обучающегося | тыс.руб. | 86,3 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобра-зовательных организаций | % | 2,9 |
| 2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 9,1 |