Комитет по образованию и делам молодежи администрации

Кулундинского района Алтайского края

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КУЛУНДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ЗА 2019 ГОД**



с. Кулунда

2020 год

**Оглавление**

Перечень сокращений …..................................................................................... 3

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования ................ 4

1. Вводная часть ................................................................................................... 4

1.1. Аннотация ...................................................................................................... 4

1.2. Ответственные за подготовку ..................................................................... 4

1.3. Контакты ....................................................................................................... 4

1.4. Источники данных ........................................................................................ 4

1.5. Паспорт образовательной системы ............................................................. 5

1.6. Образовательный контекст ......................................................................... 6

1.7. Особенности образовательной системы ..................................................... 8

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

 основная часть……………………………………………………………… 8

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования ...................................... 8

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного

 общего образования и среднего общего образования ............................... 9

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и

 взрослых…………………………………………………………………….17

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной

 прозрачности системы образования .......................................................... 19

3. Выводы и заключения ....................................................................................19

3.1. Выводы ......................................................................................................... 19

3.2. Планы и перспективы развития системы образования ............................20

II. Показатели мониторинга системы образования…………………………..22

**Перечень сокращений**

ВПР - Всероссийские проверочные работы

ГВЭ - Государственный выпускной экзамен

ЕГЭ - Единый государственный экзамен

КПК - Курс повышения квалификации

МБОУ - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБДОУ - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБУДО- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

ООШ – основная общеобразовательная школа

СОШ – средняя общеобразовательная школа

МСО - Мониторинг системы образования

ОГЭ - Основной государственный экзамен

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ - Федеральный закон

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

**1.1. Аннотация**

В итоговом отчете за 2019 год раскрываются содержание и результаты развития системы образования Кулундинского района – дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. Изучена степень эффективности использования ресурсов, формированы задачи и основные направления развития на ближайший период.

Анализ деятельности позволяет оценить результативность наших управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить дальнейшие точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность работы комитета по образованию и подведомственных учреждений.

Надеемся, что итоговый отчет станет не только информационным источником, но и стимулом для активного участия заинтересованных сторон в совершенствовании образовательного процесса.

**1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района.

В подготовке отчета на этапе сбора и анализа информации по показателям развития района организационную помощь оказали специалисты управления экономики администрации Кулундинского района.

**1.3. Контакты**

Название: комитет по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края

Адрес: Алтайский край Кулундинский район с.Кулунда ул. Советская, 24

Руководитель: Удовенко Светлана Олеговна

Контактное лицо: Лещенко Татьяна Григорьевна

Телефон: 8(338566)22-7-00

Почта: komitet.kul@kln.alregn.ru

**1.4. Источники данных**

При подготовке доклада были использованы:

-муниципальная программа «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы;

- аналитические материалы и отчетные документы, инвестиционный паспорт Муниципального образования Кулундинский район;

- статистические данные.

**1.5. Паспорт образовательной системы**

Образовательная политика

Учитывая приоритетные направления развития, ключевые цели и задачи государственной политики, цель образовательной политики в Кулундинском районе – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Основные задачи развития муниципальной системы образования направлены на:

1) развитие системы общего и дополнительного образования детей;

2) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

3) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования детей;

4) обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Инфраструктура

Система образования Кулундинского района, курируемая комитетом по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района, на конец 2019 года представлена 9 образовательными организациями: 7 общеобразовательных организаций, 5 из которых имеет филиалы, 1 общеобразовательная организация имеет структурное подразделение детский сад; 1 дошкольная организация, осуществляющая образовательную деятельность по шести адресам; 1 организация дополнительного образования детей – МБУДО «Центр детского творчества».

В вышеперечисленных учреждениях в 2019 году образовательную услугу получали 3506 человек в возрасте от 1,5 до 18 лет.

Общая характеристика сети образовательных организаций

 В 2019 году образовательная сеть района представлена 9 образовательными организациями:

- 7 базовых школ с сетью филиалов, включающих в себя и уровень дошкольного образования: (МБОУ Кулундинская СОШ №1; МБОУ КСОШ №2 с двумя филиалами (Курская СОШ, Виноградовская ООШ); МБОУ «Кулундинская СОШ №3» с двумя филиалами (Константиновская СОШ, Воздвиженская СОШ); МБОУ КСОШ №5 с тремя филиалами (Каракульская СОШ, Мирабилитская ООШ, Смирненская ООШ); МБОУ Ананьевская СОШ; МБОУ Златополинская СОШ с филиалом Семеновская СОШ; МБОУ Октябрьская СОШ с двумя филиалами (Орловская ООШ, Троицкая ООШ),

- 1 детский сад (МБДОУ детский сад №7 «Радуга», осуществляющий образовательную деятельность по шести адресам;

- 1 учреждение дополнительного образования (МБУДО «Центр детского творчества»).

**1.6. Образовательный контекст**

Кулундинский район образован в 1938 году, расположен в юго-западной части Алтайского края и находится в самом центре Кулундинской степи, занимающей юго-восточную часть Западно-Сибирской равнины. Граничит с Табунским, Благовещенским, Ключевским, Родинским районами Алтайского края и республикой Казахстан.

Территория района составляет 1980 кв.км.

Расстояние до краевого центра (г. Барнаул) 400 км.

Через Кулундинский район проходят железная дорога, идущая в трех направлениях: на г. Карасук Новосибирской области; г. Барнаул и республику Казахстан, автомобильные дороги республиканского значения Алейск-Родино-Кулунда - Павлодар; Змеиногорск - Угловская - Кулунда- Карасук; автомобильная трасса территориального значения Ребриха - Благовещенка - Кулунда, все это обеспечивает доступ к новым рынкам.

В состав района входят 31 населенные пункта, объединенные в 9 сельских поселений.

Экономические характеристики

Район обладает достаточными возможностями развития экономики - трудовым, производственным, земельным потенциалом.

Экономика района носит ярко выраженный агропромышленный характер, основное направление экономики – сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность.

Основным средством производства в районе является земля. Общая площадь земель района составляет – 198,0 тыс. га (в том числе земли сельхозназначения – 96,8%, земли населенных пунктов – 1,2%, земли промышленности – 1,1%, земли лесного фонда (полезащитные лесополосы) - 0,5%, земли водного фонда – 0,4%). Значительная доля приходится на земли сельскохозяйственного назначения – 178,1 тыс. га, из которых занято пашней 144,9 тыс. га, сенокосами и пастбищами – 27,8 тыс. га.  В структуре посевных площадей (136,4 тыс. га) доминируют зерновые культуры – 77,7 тыс. га (57%), технические культуры (подсолнечника) – 34,6 тыс. га (25,4%) и кормовые культуры – 24,0 тыс. га (17,6%).

Сельское хозяйство района представлено 7 сельхозпредприятиями и 35 крестьянскими (фермерскими) хозяйствами. Основным направлением сельскохозяйственной отрасли является выращивание зерновых культур, подсолнечника, развитие молочно-мясного скотоводства и в незначительных количествах свиноводства и овцеводства,  которые сосредоточены в частном секторе. В структуре валовой продукции сельского хозяйства на долю растениеводства приходится 56,5%, на животноводство – 43,5%. Сельскохозяйственные предприятия производят 35,6% всего объема сельскохозяйственной продукции; крестьянские (фермерские) хозяйства – 43,3%, оставшаяся доля (21,1%) приходится на ЛПХ.

Основную долю промышленного потенциала района представляют предприятия малого и среднего бизнеса. На их долю приходится 11% численности всего работающего населения и 12,2% налоговых отчислений в бюджетную систему района. Основной номенклатурой выпускаемой продукции являются масло животное, сухое молоко, кондитерские изделия, мясные полуфабрикаты, крупа, хлеб и хлебобулочные изделия, мясо, натуральные соки, масло растительное (подсолнечное), стеновые материалы, мебель, конструкции и детали сборные железобетонные, товарный бетон, тротуарная плитка и другие изделия.

В бюджете района основная доля доходов (69,4%) приходится на средства, полученные в рамках межбюджетных отношений (дотации, субвенции, трансферты). В структуре налоговых и неналоговых доходов бюджета наибольший удельный вес занимают поступления от налогов на   доходы физических лиц (69,1%), совокупный доход (10,9%), доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности (6,8%). Значительный удельный вес в структуре расходов бюджета занимает финансирование учреждений образования (58,1%), жилищно-коммунальной сферы (9,9%), общегосударственных вопросов (9%), национальной экономики (5,6%) и культуры (7,1%).

По заработной плате в районе стабильно сохраняется положительная динамика. В 2018 году рост составил 10,6%, в 2019 году – 10,4%.

Демографические характеристики

В Кулундинском районе проживает по состоянию на 01.01.2020 года 21851. человек, из них 53,5% составляют женщины, 46,5% - мужчины. Трудовые ресурсы составляют 14,3 тыс. человек, из них 9,2 человек занято в экономике.

Для Кулундинского района характерна тенденция снижения численности населения. В 2019 году среднегодовая численность постоянного населения сократилась на 122 человека и составила 21952 человека. В отчетном периоде родилось 193 человека, что на 19 человек меньше, чем в 2018 году. Зарегистрировано 310 случаев смерти, что на 3 случая меньше, чем в 2018 году. Коэффициент рождаемости за 2019 год – 8,5 и в 2018 году – 8,9. Коэффициент смертности – 14 и 14,2 соответственно.

Численность населения в трудоспособном возрасте составляет 52%, старше трудоспособного – 27,6%, младше трудоспособного – 20,4%. Образовательный уровень населения: высшее образование имеют – 7,2%, неоконченное высшее – 1,1%, среднее профессиональное – 24%, среднее – 26,8%, неполное среднее – 19,5%, начальное общее – 20,1%.

**1.7. Особенности образовательной системы**

Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования, является комитет по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края.

Председатель комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края – **Удовенко Светлана Олеговна.**

**Тел.:8(38566)22401 доб.705**

**e-mail: komitet.kul@kln.alregn.ru**

С целью развития социальной сферы района, обеспечения высокого качества образования, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, укрепления семьи, охраны материнства и детства действуют муниципальные целевые программы:

муниципальная программа «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы;

муниципальная программа «Обеспечение жильем молодых семей в Кулундинском районе» на 2016-2020 годы;

**муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Кулундинском районе» на 2015-2020 годы;**

муниципальная программа мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма на территории Кулундинского района Алтайского края на период 2015-2020 годы;

муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Кулундинском районе на 2014-2020 годы.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной дошкольной образовательной системы Кулундинского района является обеспечение государственных гарантий доступности, равных возможностей получения дошкольного образования и повышения его качества.

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в районе функционирует один детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в девяти общеобразовательных учреждениях реализуются уровни дошкольного образования, семь общеобразовательных учреждений с группами кратковременного пребывания.

В детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одним из векторов развития системы дошкольного образования является совершенствование качества образования, обновление инновационного характера образовательного процесса и всей системы образовательного учреждения в целом.

Контингент

На конец 2019 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в режиме «полного дня», составляла 1025 человек.

Уровень доступности дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование, в 2019 году 100%. В группах кратковременного пребывания находилось 2% от общей численности воспитанников.

Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение чис­ленности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к числен­ности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразователь­ных организациях выросло до 53,9% (в 2018 году - 53,1%).

Кадровое обеспечение

Основную образовательную программу дошкольного образования реализуют 98 педагогов. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 28,6%. Уменьшилась доля педагогических работников пенсионного возраста с 11,3% до 7%. 37% педагогических работников имеют высшее образование, 63% - среднее специальное. 8% педагогических работников получают высшее образование в форме заочного обучения. 89 педагогов (87%) аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 5% – на соответствие занимаемой должности, 8 молодых педагогических работников со стажем работы до двух лет.

Численность воспитанников дошкольных учреждений в расчете на 1 педагогического работника остается на уровне 2018 года (10%).

На повышение заработной платы педагогических работников дошкольного образования из средств краевого бюджета было выделено 2,055 млн. рублей.

За период реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05 2012 № 597, от 01.06.2012 года № 761 и от 28.12.2012 № 1688 заработная плата педагогических работников учреждений дошкольного образования увеличилась на 202,5 % и составила 21 837,6 руб.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников до­школьных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муни­ципальным образовательным организациям) в 2019 году составило 94,3% (в 2016 году - 74,4%, в 2017 году - 81,6%; в 2018 году -95,3%).

Сеть дошкольных образовательных организаций

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в 2019 году в районе функционировал один детский сад, девять школ, реализующих уровни дошкольного образования в режиме «полного дня» для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с общей численностью воспитанников, составляющей 1025 детей. На базе 6 школ района организованы 4 группы «кратковременного пребывания детей» в возрасте 5-7 лет, которые посещали 20 человек.

Негосударственные дошкольные учреждения на территории Кулундинского района отсутствуют.

Здания дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии или требующие капитального ремонта отсутствуют. Такие показатели достигнуты за счет целенаправленной работы по текущему содержанию зданий, близлежащей территории, бережному отношению к имуществу.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций в расчете на одного воспитанника 10,1 кв.м.

100% учреждений имеют все виды благоустройства: водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Этому способствует планомерная работа по проведению текущих ремонтов, эффективное содержание зданий в надлежащем виде.

100 % дошкольных образовательных организаций имеют физкультурные залы.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников ДОО - 1,7.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в МБДОУ детский сад № 7 «Радуга» создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полную интеграцию детей-инвалидов, осуществлено оснащение специальным учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием на сумму 437,0 тыс. рублей, из них федеральной бюджет – 406,4 тыс. рублей, краевой бюджет – 30,6 тыс. рублей.

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждениях района в целом соответствует современным требованиям и направлена на развитие образовательной среды.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений социальной политики в районе, в том числе и в деятельности учреждений системы образования.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0,6%. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0,5% .

Во всех образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, созданы консультативные пункты.

Система раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет начинать коррекционно-развивающую работу на более ранних этапах развития ребенка, в том числе в дошкольном возрасте, что делает ее более эффективной. С этой целью в МБДОУ детский сад №7 «Радуга» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных образовательных учреждениях оказывается профессиональная логопедическая помощь воспитанникам с речевыми нарушениями различной степени тяжести.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника составил 90,0 тыс. рублей (в 2016 году - 45,6 тыс. рублей, в 2017 году - 51,1 тыс. рублей, в 2018 году – 70,6). 11,6% финансовых средств получено от приносящей доход деятельности (в 2016 году 18%, в 2017 году - 15,4 %, в 2018 году – 10,9%).

 В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы за счет средств местного бюджета осуществлен ремонт кровли МБДОУ детский сад № 7 «Радуга» по адресу ул.Промышленная,19 на сумму 178,7 тыс. рублей.

**Выводы**

Анализ развития системы дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, использование программно-целевого подхода способствует решению задач развития дошкольных образовательных учреждений, удовлетворению спроса на дошкольные услуги с учетом роста рождаемости.

В течение 2019 года проведена плодотворная работа по совершенствованию образовательного процесса. Системное повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников дошкольного образования способствовало формированию позитивного имиджа дошкольных образовательных учреждений.

Исходя из стратегической цели муниципальной системы образования в дошкольных учреждениях района будет продолжена работа по обеспечению качественного и доступного дошкольного образования:

-сохранение целевых показателей по доступности дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;

 -создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет;

-обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

 -оказание психолого–педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в семье;

- формирование предметно-развивающей среды в условиях обновления содержания образования.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Контингент

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в возрасте 7-17 лет составляет 100%, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – 90,7% учащихся общеобразовательных организаций. Все учащиеся занимаются в одну смену.

Выросло число учащихся, занимающихся в профильных классах. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования составил 66,5%.

Кадровое обеспечение

На 1 педагогического работника приходится 9 учащихся общеобразовательных организаций.

Уменьшается число педагогов в возрасте до 35 лет. В 2019 году в школы района прибыли 3 молодых специалиста. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 20% (в 2018 году – 31,5%). Доля учителей пенсионного возраста выросла и составила 23% (в 2018 году-17,9%,. Остается актуальной проблема кадрового обеспечения сельских школ, удаленных от районного центра.

85 % педагогических работников общеобразовательных организаций района имеют высшее профессиональное образование, 1,6% педагогических работников получают высшее образование в заочной форме.

 За период реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05 2012 № 597, от 01.06.2012 года № 761 и от 28.12.2012 № 1688 заработная плата педагогических работников общего образования увеличилась на 65,8 % и составила 23 726,9 руб.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации педагогических работников составляет 102,6% (в 2019 году - 94,4%).

Сеть образовательных организаций

В 2019 году функционировало 7 муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций. 5 из которых имеет филиалы основного общего образования и среднего общего образования.

Численность учащихся на конец 2019 года составила 2481 человек.

Все общеобразовательные организации имеют центральное отопление, канализацию, водоснабжение.

Зданий общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии нет, требующие капитального ремонта –2 общеобразовательных учреждения.

Условия реализации образовательных программ

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Общая площадь всех помещений общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося составляет 14,1 кв.м.

На 100 учащихся приходится 15,7 компьютеров, используемых в учебных целях. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразователь­ных организаций, подключенных к сети Интернет, - 85,7%.

Достаточная скорость интернета позволяет образовательным учреждениям вести

работу по развитию информационной среды, использовать информационно-коммуникационные технологии. Учащиеся школ активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня, а педагогические работники имеют возможность участвовать в вебинарах и видеоконференциях по повышению профессиональной компетентности.

В 2019 году общеобразовательные организации Кулундинского района получили технологическое оборудование для оснащения школьных столовых по государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы, в том числе шкафы холодильные среднетемпературные, низкотемпературные, пароконвектоматы, электроплиты с жарочными шкафами, посудомоечная и протирочная машины на сумму 1 929,2 тысяч рублей. Из средств местного бюджета закуплена посуда в школьную столовую на общую сумму 53,9 тысяч рублей, проведен ремонт школьных столовых на сумму 22,7 тысяч рублей.

*Сохранение здоровья*

Важную роль в укреплении здоровья школьников играет рациональное питание, поэтому его организация остается одним из основных направлений развития муниципальной системы образования.

100% учащихся обеспечены горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

 Немаловажным фактором для организации качественного безопасного питания является состояние материально-технической базы пищеблоков. Пищеблоки в образовательных учреждениях своевременно оснащаются и обновляются современным, специализированным технологическим оборудованием и инвентарем, своевременно провидится ремонт.

Одним из важнейших показателей здоровья является физическое и психическое развитие детей и подростков. Учащиеся всех общеобразовательных учреждений получают квалифицированную психолого-педагогическую, логопедическую помощь.

28,6% общеобразовательных учреждений имеют логопедические кабинеты, где работают квалифицированные педагогические кадры.

 100% общеобразовательных организаций имеют физкультурные залы.

*Обеспечение безопасности*

42,9% общеобразовательных учреждений оборудованы системами видеонаблюдения, на 10 объектов образования приобретены камеры видеонаблюдения, в одном общеобразовательном учреждении установлена рамка металлоискателя, приобретен жесткий диск на 2 TB (накопитель) с архивированием и хранением информации до 1 года. 100% общеобразовательных организаций имеют» тревожную кнопку». 86% образовательных учреждений имеют периметральное ограждение территории, одно образовательное учреждение имею частичное ограждение.

На каждый объект имеются паспорта антитеррористической защищенности.

Все образовательные организации оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения о пожаре, пожарным водоснабжением, системой пожарной автоматики с дублированием сигнала на пульт пожарной охраны.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Доступное образование предполагает обновление условий для обучения детей с ОВЗ.

Необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстниками – создание безбарьерной среды. В 5-ти общеобразовательных учреждениях района и 1-ом филиале создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Это помогает педагогам в решении главной задачи - создание комфортных условий для ребёнка и как результат влияют на качество образования. 100% педагогов-психологов, учителей дефектологов, логопедов обучены специфике работы с целевыми категориями детей с ОВЗ. Совершенствуются формы и методы работы с детьми.

В 2019 году в Кулундинском районе обучались 74 ребенка- инвалида. Из них 14 обучались в ОУ, 59 – на дому, 1 ребенок обучался по семейной форме. 220 учащихся с ОВЗ, из них 143 обучались в ОУ, 77 – на дому.

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательными организациями, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях 18%.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях 65%.

 Качество образования

В 2019 году успеваемость учащихся составила 98,4%, качество знаний - 45,5 %. На повторный год обучения оставлены 4 обучающихся.

122 выпускника (100%) 11 классов получили допуск к ГИА 2019. 118 (96,7%) выпускников успешно прошли итоговую аттестацию. 4 человека (3,3%) не прошли итоговую аттестацию.

Из 249 учащихся 9 классов допущены и успешно сдали ОГЭ 245 учащихся. 4 ученика не освоили основную общеобразовательную программу и оставлены на повторный курс обучения.

Результаты экзаменов:

 **выше краевого** показатели по следующим предметам: географии, литературе, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию.

**Ниже краевого** показателя: по русскому языку, математике профильной и базовой, химии, физике.

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА- 15%.

9 выпускников общеобразовательных учреждений награждены медалями «За особые успехи в учении»; 13 выпускников 9 классов (5,3%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Финансово-экономическая деятельность

 Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося – 76,7 тыс. рублей (в 2016 году - 63,7 тыс. рублей, в 2017 году – 76,5 тыс. рублей, в 2018 году - 67,9 тыс. рублей).

5,3 % средств получены от деятельности, приносящей доход.

**Выводы**

Система общего образования района мобильно реагирует на вызовы времени.

Внедряются современные образовательные технологии, осуществляется вариативность обучения. В 2019 году 66,5 % школьников 10-11 классов обучались по профильным программам.

Освоение образовательной программы всеми учащимися – задача, которая решается разными способами, включая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогические работники активно участвуют в конференциях, совещаниях, обмениваться опытом с коллегами, внедряют инновации.

Обеспечению доступности получения качественного общего образования в значительной степени способствует работа по организации подвоза школьников к месту обучения. В целях повышения безопасности школьных перевозок все транспортные средства оснащены ремнями безопасности, системой спутниковой навигации ГЛОНАСС, тахографами.

Организация подвоза школьников имеет ярко выраженную социальную направленность и решает многие вопросы не только организации учебного процесса, но и всестороннего развития детей и подростков в районе, делая для них доступными разнообразные услуги дополнительного образования.

В школах района созданы все условия для 100% охвата учащихся горячим питанием в виде горячих завтраков и обедов. Всем учащимся из малообеспеченных семей (1255 учащихся) была оказана помощь в виде выплат компенсации для уменьшения родительской доли из краевого бюджета – 4,85 руб., из местного бюджета – 2,50 руб., для остальных учащихся выплата компенсаций составила- 1,80 руб. Модернизированы школьные столовые, приобретена школьная мебель, соответствующая требованиям СанПиНов. Особое внимание уделяется соблюдению теплового режима.

Из средств местного бюджета выделено 3188,1 тыс. рублей на ремонт кровли в МБОУ АСОШ, МБОУ «Кулундинская СОШ № 3», МБДОУ детский сад № 7 «Радуга», ул. Промышленная 19, ремонт водогрейных котлов в МБОУ КСОШ № 2, филиал Курская СОШ, МБОУ КСОШ № 5, филиал Мирабилитская ООШ, ремонт водопровода МБОУ ЗСОШ (уровень дошкольного образования) и текущий ремонт зданий образовательных организаций.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

В решении задач обеспечения развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи дополнительному образованию отводится доминантная роль.

Система дополнительного образования представлена муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Также программа дополнительного образования реализуется Детско-юношеской спортивной школой и Детской школой искусств.

Контингент

В Центре детского творчества занимаются 516 человек, что составляет 14 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет. Организована деятельность 37 детских объединений по 18 дополнительным образовательным программам 5 направлений, которые работают в том числе и на базах школ.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2019 году составил 68% .

Центром детского творчества проведено и организовано участие учащихся района и обучающихся Центра в 62 районных мероприятиях, 4 окружных, 8 краевых, 1 федеральном и 3 международных конкурсах с охватом 2010 человек.

Педагоги и обучающиеся – активные участники краевых конкурсов декоративно – прикладного творчества «Рождественская звезда», технического творчества «Чудо – дерево», выставки юных дизайнеров «Время творить и удивляться», «Сибириада», «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», туристического направления «Ходили мы походами» и др.

Кадровое обеспечение

Учреждения дополнительного образования полностью укомплектованы квалифицированными специалистами.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации – 85,9% .

Материально-техническое и информационное обеспечение

МБУДО «Центр детского творчества» имеет водопровод, канализацию, центральное отопление. Вся инженерная инфраструктура находится в рабочем состоянии.

На одного обучающегося приходится 4,47 кв.м. общей площади всех помещений организаций дополнительного образования.

 В расчете на 100 обучающихся 0,6 персональных компьютеров используется в учебных целях.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося 6,6 тыс. рублей. 1,69% финансовых средств получено от приносящей доход деятельности.

**Выводы**

 Дополнительное образование, как и общее, меняет структуру и содержание в соответствии с запросами современности, что определяет положительный результат в развитии обучающихся.

В 2019 году в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей:

- наблюдается позитивная динамика по качеству предоставляемых образовательных услуг, что позволяет обучающимся (воспитанникам) и педагогам дополнительного образования результативно принимать участие в конкурсах различного уровня;

- продолжена работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технического направления.

С целью дальнейшего развития дополнительного образования с учетом Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае необходимо решение следующих задач:

 создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, духовных и нравственных ценностей молодежи;

 совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся;

 поддержка детских социальных инициатив, в том числе деятельности Российского движения школьников;

 повышение эффективности в работе по профилактике асоциального и антисоциального поведения, школьных рисков, агрессии, буллинга, предупреждению табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ, воспитания в детях умений совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

 реализация Концепции воспитательной компоненты в муниципальной системе образования;

 развитие технического творчества, исследовательской и проектной деятельности;

 достижение % охвата дополнительным образованием детей в возрасте 5 –18 лет не ниже достигнутого уровня в системе образования района в 2019 году;

обновление содержания и повышение качества дополнительного образования.

**2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной**

**прозрачности системы образования**

Важнейшим инструментом качества образовательных результатов является система оценки качества. Сегодня это комплекс оценочных процедур, развернутых по предметно-компетентностным направлениям на наиболее важных этапах обучения в системе образования.

В 2019 году общеобразовательные учреждения приняли участие в независимых оценочных процедурах - ВПР. Во всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4,5,6,7, 11 классов.

 Результаты участия в независимых оценочных процедурах позволили объективно оценить уровень учебных достижений школьников, выявить учащихся «группы риска», с которыми выстроена системная работа по устранению пробелов знаний.

**3. Выводы и заключения**

Оценивая в целом состояние муниципальной системы образования Кулундинского района необходимо отметить стабильность ее основных показателей, наличие достижений и задач, над решением которых предстоит работать.

**3.1. Выводы**

Одним из механизмов развития системы образования является реализация программно-целевого подхода с целью повышения эффективности работы и получения более качественного и ожидаемого результата.

Системой образования Кулундинского района в 2019 году достигнуты следующие результаты:

- успешно реализовывались все направления развития системы образования:

- обеспечивалось изменение содержания образования, решались вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений, развития кадрового потенциала, совершенствовались принципы управления и финансирования;

- достигнуто опережение темпов износа зданий образовательных учреждений, темпом их капитального ремонта, обновления и реконструкции;

- расширен спектр использования информационных и коммуникационных технологий в практике управления образовательным учреждением, образовательным процессом;

- совершенствуются механизмы оценки и контроля качества предоставляемых муниципальных услуг;

- увеличилось количество образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные технологии, что позволит повысить доступность и качество образования в районе.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Приоритетные направления деятельности системы образования

Исполнение комплекса мер по реализации Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения качества образовательных услуг для разных категорий обучающихся путем поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе преемственности всех уровней образования, инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

Реализация государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы» (постановление Администрации Алтайского края от 11.10.2016 №349)

Повышение профессионального уровня педагогических работников через внедрение профессионального стандарта педагога, эффективного контракта, аттестацию педагогических работников.

Совершенствование механизмов социализации детей через систему гражданско-патриотического воспитания, организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в рамках реализации Концепции дополнительного образования.

Совершенствование условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей и подростков.

Создание условий для реализации образовательной политики в сфере воспитания, дополнительного образования, здоровьесбережения и профилактики асоциальных явлений в муниципальных образовательных организациях.

Основные задачи на 2020 год:

 Главной задачей муниципальной системы образования в 2020 году является выполнение указов и поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки», участие в региональных проектах в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»). Развитие муниципальной системы образования в текущем году будет направлено на реализацию ключевых задач в соответствии с планируемыми результатами:

1.Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования

2.Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет

3.Обеспечение условий реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования в соответствии с обновлением содержания образования и методов обучения

4.Создание условий для повышения доступности услуг общего и дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством реализации государственной программы «Доступная среда»

5.Реализация мероприятий Стратегии воспитания в Российской Федерации, направленных на формирование гармонично развитой и социально-ответственной личности

 6. Совершенствование системы поддержки талантливых детей

 7.Создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей

 8.Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период

9.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях, в том числе в местах организациях отдыха и оздоровления

 10. Сохранение и развитие кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления

 11.Создание условий в образовательных организациях, способствующих повышению качества образования.

# II. Показатели мониторинга системы образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Ед.Изм.** | **2019****год** |
| 1. **Общее образование**
 |
| 1.Сведения о развитии дошкольного образования |
|

|  |
| --- |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
|  1.1.1. Доступность дошкольного образования (от-ношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным програм-мам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществля-ющих образовательную деятельность по образова-тельным программам дошколь-ного образования, присмотр и уход за детьми):  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)  |

 | % | 97,9 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 2 месяцев до 3 лет  |

 | % | 90,35 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 3 до 7 лет |

 | % | 100 |
|

|  |
| --- |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):  |

 |  |  |
|

|  |
| --- |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)  |

 | % | 53,9 |
|

|  |
| --- |
|  в возрасте от 2 месяцев до 3 лет  |

 | % | 29 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  в возрасте от 3 до 7 лет  |  |

 | % | 100 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные про-граммы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 0 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| группы компенсирующей направленности | чел. | 0 |
| группы общеразвивающей направленности  | чел. | 22 |
| группы оздоровительной направленности | чел. | 0 |
| группы комбинированной направленности | чел. | 0 |
| семейные дошкольные группы  | чел. | 0 |
|

|  |
| --- |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществля-ющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |
|  |

 |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания  | чел. | 5 |
| в режиме круглосуточного пребывания  | чел. | 0 |
| 1.2.Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| группы компенсирующей направленности  | % | 0 |
| группы общеразвивающей направленности  | % | 100 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| группы оздоровительной направленности  |   |

 | % | 0 |
| группы комбинированной направленности | % | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми  | % | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образова-тельную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника  | чел. | 10 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:  |  |  |
| воспитатели  | % | 70,4 |
| старшие воспитатели  | % | 2 |
| музыкальные руководители  | % | 10 |
| инструкторы по физической культуре | % | 5 |
| учителя-логопеды  | % | 7 |
| учителя-дефектологи  | % | 0 |
| педагоги-психологи  | % | 5 |
| социальные педагоги  | % | 0 |
| педагоги-организаторы  | % | 0 |
| педагоги дополнительного образования  | % | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муници-пальным образовательным организациям)  | % | 94,3 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.  | кв.м. | 10,1 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций  | % | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций  | % | 100 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации  | % | 1,7 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 1 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 0,5 |
|

|  |
| --- |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования  |
|  |

 |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 100 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную дея-тельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |
| дошкольные образовательные организации  | % | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций  | % | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций  | % | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми  | % | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных 0организаций и образовательных организаций высшего образования  | % | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образо-вательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми | % | 0 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций  | % | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | % | 100 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стан-дартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования  | % | 90,7 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному  | % | 63,8 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:  |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | чел. | 13 |
| основное общее образование (5 - 9 классы)  | чел. | 11 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | чел. | 16 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации  | % | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями)  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения  | % | 100 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образова-тельным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования  | % | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования  | % | 66,5 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями)  | % | 0 |
| 2.3.Кадровое обеспечение обще-образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных про-грамм, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 9 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятель-ность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обраования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | % | 20 |
| 2.3.3.Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государ-ственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации  | % | 102,6 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих об-разовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | % | 56 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями):  |  |  |
| социальных педагогов:  |  |  |
| всего  | % | 11,8 |
| из них в штате | % | 11,8 |
| педагогов-психологов:  |  |  |
| всего | % | 100 |
| из них в штате  | % | 53 |
| учителей-логопедов:  |  |  |
| всего  | % | 100 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| из них в штате |   |

 | % | 11,8 |
| учителей-дефектологов: |  |  |
| всего | % | 100 |
| из них в штате | % | 5,9 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь обще-образовательных организаций в расчете на 1 обучающегося | кв.м. | 14,1 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций  |  |  |
| всего  | ед. | 15,7 |
| имеющих доступ к сети «Интернет» | ед. | 15,7 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 28,6 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в от-дельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществля-ющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адап-тированным основным обще-образовательным программам – всего | % | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | % | 53,4 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 8,9 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | % | 100 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 100 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразо-вательным программам в расчете на 1 работника:  |  |  |
| учителя-дефектолога | чел. | 220 |
| учителя-логопеда | чел. | 110 |
| педагога-психолога | чел. | 24 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| тьютора, ассистента (помощника)  |  |

 | чел. | - |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным програм-мам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразова-тельных организаций  | % | 100 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразова-тельных организаций  | % | 28,6 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 100 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) | % | 0 |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих обра-зовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные органи-зации, в расчете на 1 обучающегося | тыс.руб. | 76,7 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобра-зовательных организаций  | % | 5,3 |
| 2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях  |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 9,1 |