Комитет по образованию и делам молодежи администрации

Кулундинского района Алтайского края

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КУЛУНДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ЗА 2018 ГОД**



с. Кулунда

2019 год

**Оглавление**

Перечень сокращений .................................................................................................................... 3

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .......................................... 4

1. Вводная часть ............................................................................................................................. 4

1.1. Аннотация ................................................................................................................................ 4

1.2. Ответственные за подготовку ................................................................................................ 4

1.3. Контакты .................................................................................................................................. 4

1.4. Источники данных .................................................................................................................. 4

1.5. Паспорт образовательной системы ....................................................................................... 4

1.6. Образовательный контекст .....................................................................................................5

1.7. Особенности образовательной системы ................................................................................6

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть…………7

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования ..................................................................7

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования ............................................................................9

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых ...........…………13

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной

прозрачности системы образования ...........................................................................................14

3. Выводы и заключения ............................................................................................................. 15

3.1. Выводы ................................................................................................................................... 15

3.2. Планы и перспективы развития системы образования .....................................................15

II. Показатели мониторинга системы образования……………………………………………17

**Перечень сокращений**

ВПР - Всероссийские проверочные работы

ГВЭ - Государственный выпускной экзамен

ЕГЭ - Единый государственный экзамен

КПК - Курс повышения квалификации

МБОУ - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБДОУ - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБУДО- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

ООШ – основная общеобразовательная школа

СОШ – средняя общеобразовательная школа

МСО - Мониторинг системы образования

ОГЭ - Основной государственный экзамен

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ - Федеральный закон

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

**1.1. Аннотация**

В итоговом отчете за 2018 год раскрываются содержание и результаты развития системы образования Кулундинского района – дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. Изучена степень эффективности использования ресурсов, формированы задачи и основные направления развития на ближайший период.

Анализ деятельности позволяет оценить результативность наших управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить дальнейшие точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность

работы комитета по образованию и подведомственных учреждений.

Надеемся, что итоговый отчет станет не только информационным источником, но и

стимулом для активного участия заинтересованных сторон в совершенствовании образовательного процесса.

**1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района.

В подготовке отчета на этапе сбора и анализа информации по показателям развития

района организационную помощь оказали специалисты управления экономики администрации Кулундинского района.

**1.3. Контакты**

Название: комитет по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края

Адрес: Алтайский край Кулундинский район с.Кулунда ул. Советская, 24

Руководитель: Грылева Алена Васильевна

Контактное лицо: Лещенко Татьяна Григорьевна

Телефон: 8(338566)22-7-00

Почта: komitet.kul@kln.alregn.ru

**1.4. Источники данных**

При подготовке доклада были использованы:

-муниципальная программа «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы;

- аналитические материалы и отчетные документы, инвестиционный паспорт Муниципального образования Кулундинский район,

- статистические данные.

**1.5. Паспорт образовательной системы**

Образовательная политика

Учитывая приоритетные направления развития, ключевые цели и задачи государственной политики, цель образовательной политики в Кулундинском районе –обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Основные задачи развития муниципальной системы образования направлены на:

1) развитие системы общего и дополнительного образования детей;

2) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

3) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования детей;

4) обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Инфраструктура

Система образования Кулундинского района, курируемая комитетом по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района, на конец 2018 года представлена 9 образовательными организациями: 7 общеобразовательных организаций, 5 из которых имеет филиалы, 1 общеобразовательная организация имеет структурное подразделение детский сад; 1 дошкольная организация, осуществляющая образовательную деятельность по шести адресам; 1 организация дополнительного образования детей – МБУДО «Центр детского творчества».

В вышеперечисленных учреждениях в 2018 году образовательную услугу получали 3522 человека в возрасте от 1,5 до 18 лет.

Общая характеристика сети образовательных организаций

 В 2018 году образовательная сеть района представлена 9 образовательными организациями:

- 7 базовых школ с сетью филиалов, включающих в себя и уровень дошкольного образования: (МБОУ Кулундинская СОШ №1; МБОУ КСОШ №2 с двумя филиалами (Курская СОШ, Виноградовская ООШ); МБОУ «Кулундинская СОШ №3» с двумя филиалами (Константиновская СОШ, Воздвиженская СОШ); МБОУ КСОШ №5 с тремя филиалами (Каракульская СОШ, Мирабилитская ООШ, Смирненская ООШ); МБОУ Ананьевская СОШ; МБОУ Златополинская СОШ с филиалом Семеновская СОШ; МБОУ Октябрьская СОШ с двумя филиалами (Орловская ООШ, Троицкая ООШ),

- 1 детский сад (МБДОУ детский сад №7 «Радуга», осуществляющий образовательную деятельность по шести адресам;

- 1 учреждение дополнительного образования (МБУДО «Центр детского творчества»).

**1.6. Образовательный контекст**

Кулундинский район входит в состав Алтайского края, образован в 1938 г. Граничит с Табунским, Благовещенским, Ключевским, Родинским районами Алтайского края и республикой Казахстан.

Кулундинский район расположен в юго-западной части края и находится в самом центре Кулундинской степи, занимающей юго-восточную часть Западно-Сибирской равнины.

Территория района составляет 1980 кв.км.

Общая площадь сельскохозяйственных угодий в районе 178,1 тыс. га, в том числе пашни 145,6 тыс. га.

Расстояние до краевого центра (г. Барнаул) 400 км.

Через Кулундинский район проходят железная дорога, идущая в трех направлениях: на г. Карасук Новосибирской области; г. Барнаул и республику Казахстан, автомобильные дороги республиканского значения Алейск-Родино-Кулунда - Павлодар; Змеиногорск - Угловская - Кулунда- Карасук; автомобильная трасса территориального значения Ребриха - Благовещенка - Кулунда, все это обеспечивает доступ к новым рынкам.

В состав района входят 31 населенные пункта, объединенные в 9 сельских поселений.

Район обладает достаточными возможностями развития экономики - трудовым, производственным, земельным потенциалом.

Экономика района носит ярко выраженный агропромышленный характер, основное направление экономики – сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность.

Основным средством производства в районе является земля. Общая  площадь земель района составляет – 198,0 тыс. га (в том числе земли сельхозназначения – 96,8%, земли населенных пунктов – 1,2%, земли промышленности – 1,1%, земли лесного фонда (полезащитные лесополосы) - 0,5%, земли водного фонда – 0,4%). Значительная доля приходится  на земли сельскохозяйственного назначения – 178,1 тыс. га, из которых занято пашней 144,9 тыс. га, сенокосами и пастбищами – 27,8 тыс. га.  В структуре посевных площадей (136,1 тыс. га) доминируют зерновые культуры – 75,1 тыс. га (55,2%), технические культуры (подсолнечник – 33,2 тыс. га и рапс – 0,781 тыс.  га) – 34 тыс. га (25%) и  кормовые культуры – 27,1 тыс. га (19,9%).

Сельское хозяйство района представлено 7 сельхозпредприятиями и 33 крестьянскими (фермерскими) хозяйствами. Основным направлением сельскохозяйственной отрасли является выращивание зерновых культур, подсолнечника, развитие молочно - мясного скотоводства и в незначительных количествах свиноводства и овцеводства,   которые сосредоточены в частном секторе. В структуре валовой продукции сельского хозяйства на долю растениеводства приходится 56,7%, на животноводство – 43,3%. Сельскохозяйственные предприятия производят 46,5% всего объема сельскохозяйственной продукции; крестьянские (фермерские) хозяйства – 16%.

Основную долю промышленного потенциала района представляют предприятия малого и среднего бизнеса. На их долю приходится 11% численности всего работающего населения и 12,2% налоговых отчислений в бюджетную систему района. Основной номенклатурой выпускаемой продукции являются  масло животное, сухое молоко, кондитерские изделия, мясные полуфабрикаты, крупа, хлеб и хлебобулочные изделия, мясо, натуральные соки, стеновые материалы, мебель, конструкции и детали сборные железобетонные, товарный бетон, тротуарная плитка и другие изделия. В 2018 году начато производство масла подсолнечного.

В бюджете района основная доля доходов (67%) приходится  на средства, полученные в рамках межбюджетных отношений (дотации, субвенции, трансферты). В структуре налоговых и неналоговых доходов бюджета наибольший удельный вес занимают поступления от налогов на   доходы физических лиц (65%), совокупный доход (11%), доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности (6%). Значительный удельный вес в структуре расходов бюджета занимает  финансирование учреждений образования (62%), жилищно–коммунальной сферы (8,3%), общегосударственных вопросов (11%), национальной экономики (6,2%) и культуры (5,2%).

 В Кулундинском районе проживает 22,1 тыс. человек, из них 53,5% составляют женщины, 46,5% - мужчины. Трудовые ресурсы составляют 11,5 тыс. человек, из них  9,2 человек занято в экономике.

Численность населения в трудоспособном возрасте составляет 52%,  старше трудоспособного – 27,6%, младше трудоспособного – 20,4%. Образовательный уровень населения:  высшее образование имеют – 7,2%, неоконченное высшее – 1,1%, среднее профессиональное – 24%, среднее – 26,8%, неполное среднее – 19,5%, начальное общее – 20,1%.

**1.7. Особенности образовательной системы**

Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования, является комитет по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края.

Председатель комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края - **Грылева Алена Васильевна.**

**Тел.:8(38566)22401 доб.705**

**e-mail: komitet.kul@kln.alregn.ru**

С целью развития социальной сферы района, обеспечения высокого качества образования, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, укрепления семьи, охраны материнства и детства действуют муниципальные целевые программы:

муниципальная программа «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы;

муниципальная программа «Обеспечение жильем молодых семей в Кулундинском районе» на 2016-2020 годы;

**муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Кулундинском районе» на 2015-2020 годы;**

муниципальная программа мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма на территории Кулундинского района Алтайского края на период 2015-2020 годы;

муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Кулундинском районе на 2014-2020 годы.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной дошкольной образовательной системы Кулундинского района является обеспечение государственных гарантий доступности, равных возможностей получения дошкольного образования и повышения его качества.

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в районе

функционирует один детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в девяти общеобразовательных учреждениях реализуются уровни дошкольного образования, семь общеобразовательных учреждений с группами кратковременного пребывания.

В детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одним из векторов развития системы дошкольного образования является совершенствование качества образования, обновление инновационного характера образовательного процесса и

всей системы образовательного учреждения в целом.

Контингент

На конец 2018 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в режиме «полного дня», составляла 1025 человек.

Уровень доступности дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование, в 2018 году 100%. В группах кратковременного пребывания находилось 2,7% от общей численности воспитанников.

Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение чис­ленности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к числен­ности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразователь­ных организациях 53,1%.

Кадровое обеспечение

Основную образовательную программу дошкольного образования реализуют 102 педагога. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 42%, что на 1,7% меньше, чем в 2017 году. Доля педагогических работников пенсионного возраста осталась на прежнем уровне и составила 11,3%. 38,2% педагогических работников имеют высшее образование, 62,8% - среднее специальное. 89 педагогов (87%) аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 5% – на соответствие занимаемой должности, 8 молодых педагогических работников со стажем работы до двух лет.

Численность воспитанников дошкольных учреждений в расчете на 1 педагогического работника составила 10,3, что ниже показателя 2017 года (11,06).

На повышение заработной платы педагогических работников дошкольного образования из средств краевого бюджета было выделено 1,815 млн. рублей.

За период реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05 2012 № 597, от 01.06.2012 года № 761 и от 28.12.2012 № 1688 заработная плата педагогических работников учреждений дошкольного образования увеличилась на 173,5 % и составила 19743 руб.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников до­школьных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муни­ципальным образовательным организациям) – 95,3% (в 2016 году - 74,4%, в 2017 году - 81,6%)

Сеть дошкольных образовательных организаций

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в 2018 году в районе функционировал один детский сад, девять школ, реализующих уровни дошкольного образования в режиме «полного дня» для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с общей численностью воспитанников, составляющей 1025 детей. На базе 6 школ района были организованы 6 групп «кратковременного пребывания детей» в возрасте 5-7 лет, которые посещали 28 человек.

На территории района отсутствуют негосударственные дошкольные учреждения.

Здания дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии или требующие капитального ремонта отсутствуют. Такие показатели достигнуты за счет целенаправленной работы по текущему содержанию зданий, близлежащей территории, бережному отношению к имуществу.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций в расчете на одного воспитанника 10,0 кв.м.

100% учреждений имеют все виды благоустройства: водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Этому способствует планомерная работа по проведению текущих ремонтов, эффективное содержание зданий в надлежащем виде.

100 % дошкольных образовательных организаций имеют физкультурные залы.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников ДОО - 1,7.

Постоянно пополняется материально-техническая база. В рамках реализации государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» на 2014 – 2020 годы из средств краевого бюджета в МБДОУ детский сад № 7 «Радуга» поступило оборудование на сумму 67 тысяч рублей: электрическая плита, стенка для игрушек, двухъярусные выкатные кровати.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в Кулундинском районе» на 2014-2020 годы за счет средств местного бюджета МБДОУ детский сад № 7 «Радуга» был оснащен тестомесом, МБОУ Златополинская СОШ приобрела электрическую плиту для организации питания в дошкольном образовании.

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждениях района в целом соответствует современным требованиям и направлена на развитие образовательной среды.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений социальной политики в районе, в том числе ив деятельности учреждений системы образования.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0,6%. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0,8% .

Во всех образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, созданы консультативные пункты.

Система раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет начинать коррекционно-развивающую работу на более ранних этапах развития ребенка, в том числе в дошкольном возрасте, что делает ее более эффективной. С этой целью в МБДОУ детский сад №7 «Радуга» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных образовательных учреждениях оказывается профессиональная логопедическая помощь воспитанникам с речевыми нарушениями различной степени тяжести.

Пропущено 15 дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника составил 70,6 тыс. рублей (в 2016 году - 45,6 тыс. рублей, в 2017 году - 51,1 тыс. рублей), 10,9% финансовых средств получено от приносящей доход деятельности (в 2016 году 18%, в 2017 году - 15,4 %)

**Выводы**

Анализ развития системы дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, использование программно-целевого подхода способствует решению задач развития дошкольных образовательных учреждений,

удовлетворению спроса на дошкольные услуги с учетом роста рождаемости.

В течение 2018 года проведена плодотворная работа по совершенствованию образовательного процесса. Системное повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников дошкольного образования способствовало формированию позитивного имиджа дошкольных образовательных учреждений.

Исходя из стратегической цели муниципальной системы образования в дошкольных

учреждениях района будет продолжено формирование предметно-развивающей среды в

условиях обновления содержания образования.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего**

**образования и среднего общего образования**

Контингент

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в возрасте 7-17 лет составляет 100%, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – 82,3% учащихся общеобразовательных организаций. Учащихся, занимающихся во вторую смену нет.

Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования 5.1%.

Кадровое обеспечение

На 1 педагогического работника приходится 9 учащихся общеобразовательных организаций.

Наблюдается рост числа молодых педагогов. В 2018 году в школы района прибыли 4 молодых специалиста. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 31,5% (в 2017 году - 30,65%). Однако доля учителей пенсионного возраста- 17,9 %, что на 0,2% выше, чем в 2017 году. Остается актуальной проблема кадрового обеспечения сельских школ, удаленных от районного центра.

81 % педагогических работников общеобразовательных организаций района имеют высшее профессиональное образование, 2,7 % педагогических работников получают высшее образование в заочной форме.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации педагогических работников составляет 94,4%.

Сеть образовательных организаций

В 2018 году функционировало 7 муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций. 5 из которых имеет филиалы основного общего образования и среднего общего образования.

Численность учащихся на конец 2018 года составила 2470 человека.

Все общеобразовательные организации имеют центральное отопление, канализацию, водоснабжение.

Зданий общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии нет, требующие капитального ремонта –2 общеобразовательных учреждения.

Условия реализации образовательных программ

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Общая площадь всех помещений общеобразовательных учреждений в расчете на одного учащегося составляет 13,6 кв.м.

На 100 учащихся приходится 16,3 компьютеров, используемых в учебных целях. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразователь­ных организаций, подключенных к сети Интернет, - 85,7%.

Достаточная скорость интернета позволяет образовательным учреждениям вести

работу по развитию информационной среды, использовать информационно-коммуникационные технологии. Учащиеся школ активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня, а педагогические работники имеют возможность участвовать в вебинарах и видеоконференциях по повышению профессиональной компетентности.

В 2018 году общеобразовательные организации Кулундинского района получили технологическое оборудование для оснащения школьных столовых по государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы, в том числе шкафы холодильные среднетемпературные, пароконвектоматы, электроплиты с жарочными шкафами на сумму 1360,4 тысяч рублей. Из средств местного бюджета закуплена мебель в школьную столовую на общую сумму 170,7 тысяч рублей.

*Сохранение здоровья*

Важную роль в укреплении здоровья школьников играет рациональное питание,

поэтому его организация остается одним из основных направлений развития муниципальной системы образования.

100% учащихся обеспечены горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

 Немаловажным фактором для организации качественного безопасного питания является состояние материально-технической базы пищеблоков. Пищеблоки в образовательных учреждениях своевременно оснащаются и обновляются современным, специализированным технологическим оборудованием и инвентарем.

Одним из важнейших показателей здоровья является физическое и психическое развитие детей и подростков. Учащиеся всех общеобразовательных учреждений получают квалифицированную психолого-педагогическую, логопедическую помощь.

25% общеобразовательных учреждений имеют логопедические кабинеты, где работают квалифицированные педагогические кадры.

 100% общеобразовательных организаций имеют физкультурные залы.

*Обеспечение безопасности*

42,9% общеобразовательных учреждений оборудованы системами видеонаблюдения, 100% общеобразовательных организаций имеют» тревожную кнопку». 86% образовательных учреждений имеют периметральное ограждение территории, одно образовательное учреждение имею частичное ограждение. На каждый объект имеются паспорта антитеррористической защищенности.

Все образовательные организации оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения о пожаре, пожарным водоснабжением, системой пожарной автоматики с дублированием сигнала на пульт пожарной охраны.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Доступное образование предполагает обновление условий для обучения детей с ОВЗ.

Необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстниками – создание безбарьерной среды. На конец 2018 года в 5-ти общеобразовательных учреждениях района и 1-ом филиале создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Это помогает педагогам в решении главной задачи - создание комфортных условий для ребёнка и как результат влияют на качество образования. 100% педагогов-психологов, учителей дефектологов, логопедов обучены специфике работы с целевыми категориями детей с ОВЗ.

Совершенствуются формы и методы работы с детьми. В 2018 году 100% первоклассников с ОВЗ обучались в рамках специальных стандартов по индивидуальным учебным планам с усиленным блоком коррекционной работы, с индивидуальным маршрутом занятости.

По результатам мониторинга в Кулундинском районе в 2018 г. обучались 66 ребенка- инвалида. Из них 10 обучались в ОУ, 56 – на дому. 232 учащихся с ОВЗ, из них 147 обучались в ОУ, 85 – на дому. Созданы условия для дистанционного обучения 2 детей-инвалидов с сохранным интеллектом.

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательными организациями, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях 15% и 85% учащихся обучались на дому.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях 63,6% и 36,4% детей обучалось на дому.

 Качество образования

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов (220 выпускника). ОГЭ сдавали 210 учеников (97%), 10 (4,5 %) выпускников 9 классов проходили ГИА в форме ГВЭ на основании заключений медико-педагогической комиссии, 2 выпускника сдавали экзамены в традиционной форме.

Экзамены по русскому языку в формате ЕГЭ сдавали 136 выпускников, что составляет (100%), по математике базовой - 136 человек (100 %), по математике профильной – 61 выпускник (45 %). В мае-июне 2018г. больше всего выпускников общеобразовательных учреждений по выбору сдавали экзамен по обществознанию - 56 человек (41 %.) Вторыми по охвату были экзамены по выбору: история 29 человек (21 %) и физика 26 выпускников (19%).

Результаты экзаменов:

 **выше краевого** показатели по следующим предметам: химии, биологии, английскому языку, обществознанию, литературе.

**Ниже краевого** показателя: по русскому языку, математике профильной и базовой, физике, информатике и ИКТ, истории, географии, немецкому языку.

Средние отметки по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученные выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:

- математика –3,37%

- русский язык- 3,8%

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА- 0%.

В 2018 году 100 % выпускников 9 классов и 95,7 % выпускников11 классов получили документы государственного образца.

Процент выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении», по итогам 2018 года увеличился на 2 %.19выпускников были награждены золотыми медалями за особые успехи в учении. Процент выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, составил 6,36 %, этот показатель уменьшился по сравнению с прошлым годом на 0,81 %.

Финансово-экономическая деятельность

 Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося – 67,9 тыс.рублей (в 2016 году - 63,7 тыс.рублей, в 2017 году – 76,5 тыс. руб.)

5,3 % средств получены от деятельности, приносящей доход.

**Выводы**

Система общего образования района мобильно реагирует на вызовы времени.

Внедряются современные образовательные технологии, осуществляется вариативность обучения. В 2018 году 51 % школьников 10-11 классов обучались по профильным программам.

Освоение образовательной программы всеми учащимися – задача, которая решается разными способами, включая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогические работники

активно участвуют в конференциях, совещаниях, обмениваться опытом с коллегами, внедряют инновации.

Обеспечению доступности получения качественного общего образования в значительной степени способствует работа по организации подвоза школьников к месту обучения. В целях повышения безопасности школьных перевозок все транспортные средства оснащены ремнями безопасности, системой спутниковой навигации ГЛОНАСС, тахографами.

Организация подвоза школьников имеет ярко выраженную социальную направленность и решает многие вопросы не только организации учебного процесса, но и всестороннего развития детей и подростков в районе, делая для них доступными разнообразные услуги дополнительного образования.

В школах района созданы все условия для 100% охвата учащихся горячим питанием в виде горячих завтраков и обедов. Всем учащимся из малообеспеченных семей (1337 учащихся) была оказана помощь в виде выплат компенсации для уменьшения родительской доли из краевого бюджета – 4,85 руб., из местного бюджета – 2,50 руб., для остальных учащихся выплата компенсаций составила- 1,80 руб. Модернизированы школьные столовые, приобретена школьная мебель, соответствующая требованиям СанПиНов. Особое внимание уделяется соблюдению теплового режима. Произведен ремонт котла отопления в МБОУ «Кулундинская СОШ № 3», филиал Константиновская СОШ на сумму 450,0 тыс. рублей.

В 2018 году продолжено обновление школьной инфраструктуры, которое качественно изменило облик школ, в том числе в рамках краевой адресной инвестиционной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения в Алтайском крае» на 2016-2025 годы» проведен капитальный ремонт МБОУ КСОШ № 5 на сумму 15927,7 тыс. рублей (краевой бюджет – 13733,0 тыс. рублей, местный бюджет – 2194,7 тыс. рублей), МБОУ ЗСОШ – 13540,8 тыс. рублей (краевой бюджет – 12863,8 тыс. рублей, местный бюджет – 677,0 тыс. рублей), за счет этих средств были заменены кровля, окна, произведен ремонт зданий.

На создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в 2018 году были выделены средства на капитальный ремонт спортивного зала МБОУ КСОШ № 5 в размере 4678,0 тыс. рублей, из них федеральный бюджет – 4350,5 тыс. рублей, краевой бюджет – 327,5 тыс. рублей.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

В решении задач обеспечения развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи дополнительному образованию отводится доминантная роль.

Система дополнительного образования представлена муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Также программа дополнительного образования реализуется Детско-юношеской спортивной школой и Детской школой искусств.

Контингент

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2018 году составил 51% .

В Центре детского творчества занимается 515 человек, что составляет 20 % детей от 5 до 18 лет, школьного возраста. Организована деятельность 37 детских объединений по 15- дополнительным образовательным программам 5-и направлений, которые работают в том числе и на базах школ: художественное (культурология и декоративно – прикладное), социально-педагогическое, естественнонаучное, техническое, туристско-краеведческое в творческих объединениях.

Педагоги и обучающиеся – активные участники краевых конкурсов декоративно – прикладного творчества «Рождественская звезда», технического творчества «Чудо – дерево», выставки юных дизайнеров «Время творить и удивляться», «Сибириада», «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», туристического направления «Ходили мы походами». Результат участия в конкурсах: 1 место – 2 диплома, 2 место – 2 диплома, 3 место – 3 диплома.

На всероссийском уровне участвовали в акциях: «Дорога – символ жизни», «Скажи наркотикам нет», «Внимание - дети», «Новогодняя фиерия», «Мы в ответе за планету». Педагоги приняли активное участие в конкурсах «Осенний калейдоскоп», «Наш дом планета Земля».

Педагоги и обучающиеся приняли участие в 73 мероприятиях, из них: на уровне района – 12, (1 место - 18 дипломов, 2 место - 11 дипломов, 3 место - 10 дипломов), на уровне округа – 3 (4 сертификата участника), на уровне края – 10, (1 место - 2 победителя, 2 место -3 диплома,21 сертификатов участника), в общероссийских мероприятиях – 6, (1 место- 3 диплома, 2 место – 3 диплома).

Кадровое обеспечение

Учреждения дополнительного образования полностью укомплектованы квалифицированными специалистами.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации – 105,8% (в 2017 году- 84,6%).

Материально-техническое и информационное обеспечение

МБУДО «Центр детского творчества» имеет водопровод, канализацию, центральное отопление. Вся инженерная инфраструктура находится в рабочем состоянии.

На одного обучающегося приходится 4,47 кв.м. общей площади всех помещений организаций дополнительного образования.

 В расчете на 100 обучающихся 0,6 персональных компьютеров используется в учебных целях.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося 6,1 тыс. рублей. 2,03% финансовых средств получено от приносящей доход деятельности.

**Выводы**

 Дополнительное образование, как и общее, меняет структуру и содержание в соответствии с запросами современности, что определяет положительный результат в развитии обучающихся.

В 2018 году в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей:

- наблюдается позитивная динамика по качеству предоставляемых образовательных услуг, что позволяет обучающимся (воспитанникам) и педагогам дополнительного образования результативно принимать участие в конкурсах различного уровня;

- продолжена работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технического направления.

С целью дальнейшего развития дополнительного образования с учетом Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае необходимо решение следующих задач:

-увеличение охвата детей и подростков дополнительным образованием;

- вовлечению всех детей группы риска в систему дополнительного образования;

-повышение качества предоставления образовательных услуг;

-развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;

- реализация дополнительных образовательных программ во всех МБОУ:

- обеспечение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для

 каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ;

- создание мобильной, гибкой открытой системы дополнительного образования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности;

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

- разработка механизма привлечения негосударственного сектора в сферу предоставления услуг дополнительного образования.

**2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной**

**прозрачности системы образования**

Важнейшим инструментом качества образовательных результатов является система

оценки качества. Сегодня это комплекс оценочных процедур, развернутых по предметно-

компетентностным направлениям на наиболее важных этапах обучения в системе образования.

В 2018 году общеобразовательные учреждения приняли участие в независимых оценочных процедурах - ВПР. Во всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4,5,6,7, 11 классов.

 Результаты участия в независимых оценочных процедурах позволили объективно

оценить уровень учебных достижений школьников, выявить учащихся «группы риска», с

которыми выстроена системная работа по устранению пробелов знаний.

**3. Выводы и заключения**

Оценивая в целом состояние муниципальной системы образования Кулундинского

района необходимо отметить стабильность ее основных показателей, наличие достижений

и задач, над решением которых предстоит работать.

**3.1. Выводы**

Одним из механизмов развития системы образования является реализация программно-целевого подхода с целью повышения эффективности работы и получения более качественного и ожидаемого результата.

Системой образования Кулундинского района в 2018 году достигнуты следующие результаты:

- успешно реализовывались все направления развития системы образования:

- обеспечивалось изменение содержания образования, решались вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений, развития кадрового потенциала,

 совершенствовались принципы управления и финансирования;

- достигнуто опережение темпов износа зданий образовательных учреждений, темпом их капитального ремонта, обновления и реконструкции;

- расширен спектр использования информационных и коммуникационных технологий в практике управления образовательным учреждением, образовательным процессом;

- совершенствуются механизмы оценки и контроля качества предоставляемых муниципальных услуг;

- увеличилось количество образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные технологии, что позволит повысить доступность и качество образования в районе.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Приоритетные направления деятельности системы образования

Исполнение комплекса мер по реализации Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения качества образовательных услуг для разных категорий обучающихся путем поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе преемственности всех уровней образования, инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

Реализация государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы» (постановление Администрации Алтайского края от 11.10.2016 №349)

Повышение профессионального уровня педагогических работников через внедрение профессионального стандарта педагога, эффективного контракта, аттестацию педагогических работников

Совершенствование механизмов социализации детей через систему гражданско-патриотического воспитания, организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в рамках реализации Концепции дополнительного образования

Совершенствование условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей и подростков.

Создание условий для реализации образовательной политики в сфере воспитания, дополнительного образования, здоровьесбережения и профилактики асоциальных явлений в муниципальных образовательных организациях.

Основные задачи на 2019 год:

 в части обеспечения доступности качественного обучения и воспитания:

- совершенствование системы работы по учету несовершеннолетних граждан, подлежащих обучению в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы;

-создание условий для организационно-управленческого и методического обеспечения организации и внедрения ФГОС общего образования;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального и творческого самоопределения детей в возрасте от 6,6 до 18 лет;

 в целях достижения результативности деятельности муниципальной системы образования:

- обеспечение сохранения достигнутых показателей образовательной деятельности;

- использование результатов оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других) в повышении качества образования, в совершенствовании образовательных программ;

- реализация независимой оценки качества деятельности организаций, предоставляющих образовательные услуги;

- стимулирование деятельности педагогических работников, активно внедряющих инновационные программы, достигших значительных успехов в педагогической работе;

- создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций;

- создание условий для организации антикоррупционного образования, просвещения и пропаганды, формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся;

 в части повышения удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг:

- развитие электронных сервисов, позволяющих предоставлять образовательные услуги в электронном виде;

- повышение информированности населения;

 в части финансирования муниципальной системы образования:

- обеспечение условий для рационального планирования и эффективного использования бюджетных средств;

- обеспечение уровня средней заработной платы работников системы образования в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной и социальной политики";

 в вопросах предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями:

- обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- введение федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему дополнительного образования;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций;

 с целью развития системы воспитания, дополнительного образования детей:

- совершенствование системы интеллектуальных, творческих мероприятий среди обучающихся и воспитанников, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей;

- совершенствование деятельности по социально-психологическому и педагогическому сопровождению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, группе риска, совершивших противоправные действия;

- реализация современных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

 в направлении сохранения и укрепления здоровья детей:

- организация учебно-воспитательного процесса с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- эффективная организация в общеобразовательных организациях проведения занятий по физической культуре с учетом групп здоровья;

- проведение профилактической работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами, социальным окружением ребенка по предотвращению подросткового суицида.

#

**Показатели мониторинга системы образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Ед.****Изм.** | **Значение** |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| 1. **Общее образование**
 |
| 1.Сведения о развитии дошкольного образования |
|

|  |
| --- |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование  |

 |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):  |

 |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) |

 | % | 71,7 | 77,2 | 79,3 | 78,9 | 80,1 |
|

|  |
| --- |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет |

 | % | 32,8 | 37,4 | 39,4 | 36,4 | 38,9 |
|

|  |
| --- |
| в возрасте от 3 до 7 лет |

 | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|

|  |
| --- |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):  |

 |  |  |  |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)

|  |
| --- |
|  |

 | % | 60,5 | 58,2 | 58,1 | 56,6 | 53,1 |
|

|  |
| --- |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет |

 | % | 21,1 | 21,8 | 21,2 | 21 | 21,8 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| в возрасте от 3 до 7 лет |  |

 | % | 72,1 | 72,4 | 72,7 | 71,8 | 71,3 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |  |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности | чел. | 15 | 15 | 14 | 12 | 0 |
| группы общеразвивающей направленности | чел. | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| группы оздоровительной направленности | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной направленности | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| семейные дошкольные группы | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|

|  |
| --- |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания | чел. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| в режиме круглосуточного пребывания  | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |  |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности | % | 1,3 | 1,3 | 1,4 | 1,1 | 0 |
| группы общеразвивающей направленности | % | 98,7 | 98,7 | 98,6 | 98,9 | 100 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| группы оздоровительной направленности |  |

 | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной направленности | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| группы по присмотру и уходу за детьми | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 10.8 | 10 | 11,5 | 11,06 | 10,3 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:  |  |  |  |  |  |  |
| воспитатели  | % | 76,9 | 76,9 | 76 | 74,7 | 74,5 |
| старшие воспитатели | % | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 0,97 | 0,98 |
| музыкальные руководители | % | 9,6 | 9,6 | 7,7 | 7,7 | 9,8 |
| инструкторы по физической культуре | % | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 5,8 | 4,9 |
| учителя-логопеды | % | 5,8 | 5,8 | 3,8 | 6,8 | 5,9 |
| учителя-дефектологи | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги-психологи | % | 2,9 | 2,9 | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| социальные педагоги | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги-организаторы | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги дополнительного образования  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | % | 78,8 | 87,7 | 74,4 | 81,6 | 95,3 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.  | кв.м. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций  | % | 45 | 45 | 45 | 100 | 100 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации  | % | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 2,5 | 1,7 | 1,8 | 1,1 | 0,6 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 1,4 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
|

|  |
| --- |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования  |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:  |  |  |  |  |  |  |
| дошкольные образовательные организации  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | тыс. руб. | 43,3 | 43,6 | 45,6 | 51,1 | 70,6 |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций | % | 18 | 20 | 18 | 15,4 | 10,9 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 44 | 54,45 | 65 | 70,4 | 82,3 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному  | % | 57 | 61 | 63 | 68 | 54 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:  |  |  |  |  |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | чел. | 862 | 903 | 981 | 1121 | 1091 |
| основное общее образование (5 - 9 классы)  | чел. | 1033 | 1072 | 1032 | 1116 | 1135 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | чел. | 194 | 193 | 226 | 268 | 243 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения | % | 92,3 | 93,9 | 93,8 | 0 | 0 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования  | % | 3,4 | 9,45 | 6,3 | 6,3 | 5,1 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | % | 0,14 | 0,09 | 0,08 | 0,07 | 0,08 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 7,5 | 8,2 | 8,9 | 9,2 | 9,0 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | % | 22,1 | 27,2 | 27,4 | 30,65 | 31,5 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации  | % | 97,7 | 98,3 | 94,7 | 94,3 | 94,4 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | % | 51,6 | 52,3 | 52,2 | 54,8 | 55,3 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  |  |  |  |  |  |  |
| социальных педагогов:  |  |  |  |  |  |  |
| всего  | % | 9,5 | 9,5 | 10 | 25 | 28,6 |
| из них в штате | % | 9,5 | 9,5 | 10 | 25 | 28,6 |
| педагогов-психологов:  |  |  |  |  |  |  |
| всего | % | 28,6 | 28,6 | 30 | 75 | 100 |
| из них в штате  | % | 28,6 | 28,6 | 30 | 75 | 100 |
| учителей-логопедов:  |  |  |  |  |  |  |
| всего  | % | 4,8 | 4,8 | 5 | 25 | 28,6 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| из них в штате |  |

 | % | 4,8 | 4,8 | 5 | 25 | 28,6 |
| учителей-дефектологов: |  |  |  |  |  |  |
| всего | % | 0 | 0 | 5 | 12,5 | 14,2 |
| из них в штате | % | 0 | 0 | 5 | 12,5 | 14,2 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося | кв.м. | 15 | 15 | 14,4 | 14,6 | 13,6 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций  |  |  |  |  |  |  |
| всего  | ед. | 17,3 | 17 | 17 | 17 | 16,3 |
| имеющих доступ к сети «Интернет» | ед. | 11,2 | 11,3 | 12,5 | 10,9 | 12,1 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 9,5 | 14,3 | 23,8 | 100 | 100 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 4,1 | 25 | 28,6 | 26 | 28,6 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:  |  |  |  |  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | % | 83,3 | 84,2 | 80 | 58 | 63,7 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 49,4 | 47,2 | 47,2 | 7,7 | 7,4 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | % | - | 21,6 | 41 | 62 | 100 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 0 | 0 | 6,6 | 6,4 | 100 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:  |  |  |  |  |  |  |
| учителя-дефектолога | чел. | 102 | 108 | 120 | 202 | 232 |
| учителя-логопеда | чел. | 51 | 59 | 60 | 101 | 58 |
| педагога-психолога | чел. | 17 | 18 | 20 | 34 | 33 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| тьютора, ассистента (помощника) |  |

 | чел. | - | - | - | - | - |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 14,2 | 14,2 | 14,2 | 25 | 25 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 90 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося | тыс. руб. | 63,1 | 66,1 | 63,7 | 76,5 | 67,9 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций  | % | 7,5 | 7 | 6 | 5,3 | 5,3 |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | % | 4,7 | 5 | 2 | 1 | 8,3 |