



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ:

от известного к неизвестному

Всероссийское совещание региональных команд по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», г. Москва, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 4-7 декабря 2023 г.

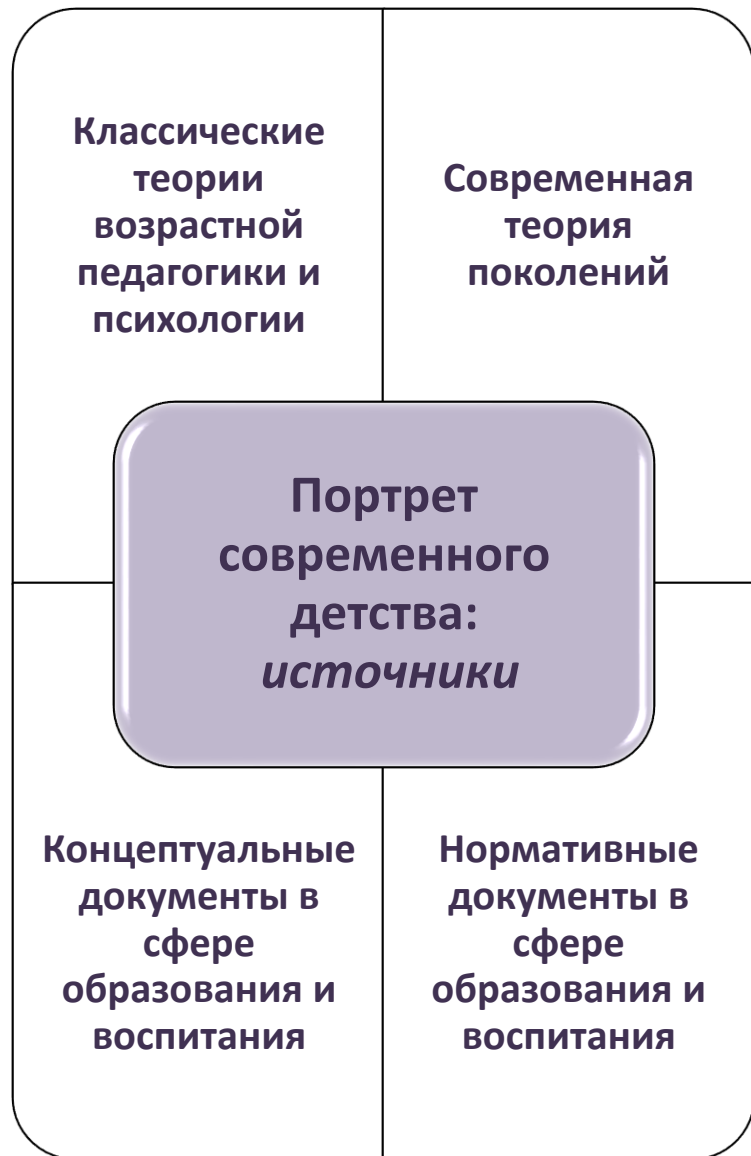
Шибанова Наталия Михайловна,
методист отдела методического обеспечения ФГБУ «Росдетцентр», к.п.н.



«...неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров вызывают массовый психологический стресс, ...глубинные изменения восприятия, сознания, мышления, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, ... этических и ценностных аспектов бытия»

Д.И. Фельдштейн (2012 г.)

ПОНЯТИЕ «ДЕТСТВО»



ДЕТСТВО – особая психосоциокультурная категория

- **довзрослый контингент общества**
- этап развития человека, **предшествующий взрослости**
- этап **интенсивного роста организма**, формирования высших психических функций
- период **активного социального «развертывания»** растущего человека, его личностного «вызревания», которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого
- сложный **многомерный феномен**, который, имея биологическую основу, опосредован многими социокультурными факторами

культурно-историческая теория, психологические теории детства (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л. Демоза, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.)

антропология, культурология, социология детства (М. Мид, Н.Б. Крылова, И.С. Кон и др.)

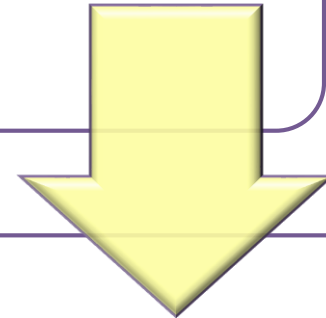
СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ – ПОКОЛЕНИЕ Z И АЛЬФА

Z

Дети стекла

В отличие от всех предыдущих поколений, их не интересуют статичные материальные блага

Они – кочевники, «привязанность к всему материальному, не несет в себе ничего хорошего..» Самый существенный критерий – это духовная составляющая



АЛЬФА

В мире еженедельно рождаются более 2,5 млн «альфа»-детей. В 2025 г. их будет 2 млрд
«Альфа» – участники непреднамеренного глобального эксперимента – им с рождения предлагают смотреть в экран

Поколение «альфа» является самым материально обеспеченным, технологически подкованным и образованным на сегодняшний день

МОДЕЛИ МИРА + ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ

SPOD (середина XX века)

- Steady (устойчивый)
- Predictable (предсказуемый)
- Ordinary (простой)
- Definite (определенный)

VUCA (конец 1980-х годов)

- Volatility (изменчивый)
- Uncertainty (неопределенный)
- Complexity (сложный)
- Ambiguity (неоднозначный)

BANI (начало 2020-х годов)

- Brittle (хрупкий)
- Anxious (тревожный)
- Nonlinear (нелинейный)
- Incomprehensible (непостижимый)

Поколение бэби-бумеров

- (1944-1967)

Поколение X

- (1964 -1984)

Поколение Y

- (1984-2000)

Поколение Z

- (2000-2015)

Поколение альфа

- (2015+)

Теории моделей мира:

Понимание **изменяющихся условий жизни**, построение будущего.

Основа **бизнес-стратегий**, противодействие вызовам.

Единые принципы **принятия обоснованных решений** в дестабилизирующей обстановке. Способ лучше **оценивать текущее состояние мира**.

(экономисты Уоррен Беннис и Берт Нанус «Leaders» («Лидеры»), футурист Джеймейс Кашио, др.)

Теории поколения:

Фактор изменений – **экономические «качели»** в мире: подъем, инфляция, стабильность, дефолт ... В каждый временной период у людей **меняется привычный уровень комфорта, потребности, ценностное восприятие действительности**.

Каждое **изменение в определенном хронологическом интервале**, воздействует на **формирование взглядов молодых людей на жизнь**.

(Нейл Хоу и Уильям Штраус «Generations» («Поколения»), др.)

ДЕТСТВО В КОНТЕКСТЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ



Дети «цифры»

Типичные характеристики

- Дети стекла, экрана, цифры
- Большое значение играют социальные сети. Для «зетов» соцсети – это инструмент, для «альф» – образ жизни
- Не представляют себя без интернета, смартфона и социальных сетей
- «Альфы» будут расти, взаимодействуя с искусственным интеллектом, роботами, «умными» игрушками
- Дети имеют «цифровой след» до момента рождения. Вся жизнь этих детей фиксируется

Востребованные качества

- цифровая, информационная грамотность, мобильность, информационная стрессоустойчивость, навыки кибербезопасности, кибергигиены, культура виртуального общения, этика использования ИИ, др.

Теории цифрового общества, цифровой эпохи, цифровой экономики, цифровых технологий, др.

Д. Белл, Э. Тоффлер, А. Нассе, Д. Хелбинг, Н. Негропonte, Д. Тапскотт, А.В. Бабкин, Д.Д. Буркальцева, А.П. Добрынин, В.П. Куприяновский, К.Ю. Черных, др.

Дети глобализации

Типичные характеристики

- восприятие: «мир без границ», человек – «гражданин мира»
- открытая коммуникация
- внимание к проблемам сохранения мира, экологии, др.

Востребованные качества

- мобильность, открытость, диалогичность, конструктивность коммуникации, приоритетное внимание и деятельностное отношение к проблемам сохранения мира, экологии, сохранение принадлежности к национальной культуре, др.

Теории глобализма, глобального мироустройства, глобального мира, др.

Р. Робертсон, Х. Ортега-и-Гассет, Д. Белл, Г. Лебон, О. Тофлер, У. Ганнерс, Ш. Айзенштадт, Ф.Фукуяма, др.

Дети общества потребления

Типичные характеристики

- «Альфы» будут функционировать в мире, где все подобрано специально под них – от новостных лент до набора услуг
- Ожидаемая продолжительность их жизни вырастет
- С большей вероятностью, будут эгоистичными и ожидающими мгновенного достижения желаемого
- Они активно влияют на родителей в вопросе приобретения вещей
- Имеют достаточно карманных денег, чтобы совершать самостоятельные покупки
- Ориентированы на экопродукты, экотовары др.

Востребованные качества

- осознанность потребления, мотивированность осмысленного выбора; рачительность в вопросах ведения хозяйства, быта; ответственное деятельностное отношение к проблемам сохранения природных ресурсов, экологии; финансовая, начальная предпринимательская грамотность, др.

Теории «эпохи остмодернизма», общества потребления», «общества изобилия», др.

Т. Веблен, В. Зомбарт, З. Бауман, А. Тойнби, Ж. Бодрийяр, Л. Болтански, Э. Кьяпелло

Дети экспериментального образования

Типичные характеристики

- Клиповое восприятие. Рассеянное внимание при многозадачности. Трудно долго на чем-то фокусироваться
- Картинки убедительнее текста. Чем короче текст, тем лучше. Сложное отсекается
- Заучивание и запоминание – не в приоритете, ведь вся информация есть в интернете
- На первый план выходят навыки поиска и верификации информации. Свойственно умение обнаруживать fake news
- Приоритет пользы при обучении
- Молодежь нацелена на получение действительно полезных знаний и на успешную карьеру

Востребованные качества

- сформированность метапредметных умений; широкий кругозор, межпредметные знания; учебная самостоятельность, функциональная грамотность; навыки и опыт проектной, исследовательской, творческой деятельности, умение работать с различными источниками информации, мотивация достижения успеха, «образование через всю жизнь», др.

Теории образования на основе компетентностного, системно-деятельностного подходов, др.

Дж.Равен, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, М.А. Чошанов, А.В. Хуторской, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Лоов, Л.С. Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов, др.

Дети неформального образования

Типичные характеристики

- Образование можно получить не только в школе. Приоритет дополнительного образования
- Осознанный выбор направлений дополнительного образования
- Стратегии выбора дополнительного образования: от многообразия и фрагментарности до узкой профилизации и предпрофессиональной подготовки
- Ключевые ориентиры в образовании – наука, технологии, цифровые ресурсы
- Востребованы интерактивные персонализированные программы и методы обучения
- Большой процент детей переходит на онлайн-обучение
- Многочему можно научиться в интернете, нет необходимости куда-то ходить
- Портфолио, фиксация достижений

Востребованные качества

- мобильность, диалогичность коммуникации, устремленность в будущее (мечта, цель), самореализация, учебная самостоятельность, мотивация на образование через всю жизнь, мотивация на успешность, рефлексия личных достижений, др.

Теории неформального образования, др.

С.Г. Вершловский, Р. Даве, Х.Гумелёв, Н.С. Розов, О.С. Газман, В.И. Слободчиков, Б.С. Братусь, А.Г. Асмолов, др.

Дети общества риска

Типичные характеристики

- Чаще страдают от тревожности и депрессии
- Остро переживают тревожные новости, экологические вызовы, проблемы в экономике. Склонны верить в приближение глобальной катастрофы
- Вопросы безопасности – в приоритете, т.к. живут во времена финансовых кризисов, терроризма, стрельбы в школах и колоссального развития технологий
- Обращают внимание на здоровье, меньше склонны к курению и употреблению алкоголя. Используют мобильные ЗОЖ-приложения
- Интересуются вопросами полетов в космос с прагматических позиций

Востребованные качества

- мотивация личной безопасности, знания и практический опыт безопасного поведения, владение навыками безопасного поведения, понимание и готовность оценивать уровень угроз и рисков, владение способами управления рисками (минимизации рисков); неконфликтное поведение, владение навыками конструктивного конфликтования; знания, мотивация и практический опыт ЗОЖ, др.

Теории «общества риска»

У. Бек, Н. Луман, Э. Гидденс, М. Дуглас, О.Н.Яницкий, др.

Дети мира неопределенности

Типичные характеристики

- Работать удаленно бывает комфортнее
- Рано задумываются о карьере. Займутся работой, которой еще не существует
- Требовательны при выборе будущей компании. Среди приоритетов – собственный бизнес
- Важно найти возможность для самореализации.
- Домоседы, проводят много времени под присмотром родителей и не торопятся от них съезжать, меньше встречаются с друзьями
- Им трудно становиться самостоятельными и выбирать путь в постоянно меняющемся мире
- Кумиров у них нет, каждый может стать знаменитым, если создаст интересный контент
- Ожидаемая продолжительность их жизни вырастет

Востребованные качества

- нелинейность мышления, креативность, самостоятельность целеполагания, планирования, способность к самоорганизации, самоконтролю, др.

Теории мира неопределенности, др.

У. Бек, Х.Хакен, Ф.Найт, А.Г. Асмолов, А.В. Пелин, Е.А. Белая, др.

СОВРЕМЕННЫЙ МИР: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И РИСКИ

глобализация	навязывание «европейских ценностей»	противоборство культур
переход от однополярного к многополярному миру	угрозы государственному суверенитету	угрозы безопасности...
ЦЕННОСТНЫЙ СДВИГ		

ДЕТСТВО – сфера информационно-психологического давления, манипуляции сознанием, «вторжения без оружия»

!!! УГРОЗА суверенной государственности России

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Указ Президента РФ от 2
июля 2021 г. № 400)

...размывание традиционных
ценностей, искажение мировой
истории, пересмотр взглядов на роль и
место России в ней, реабилитация
фашизма, разжигание
межнациональных и
межконфессиональных конфликтов,
формирование враждебного образа
России...

???

Какие ценности сегодня укоренятся в
детской среде



!!!

Зависимость безопасности страны
от ценностного потенциала детства

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РОССИИ

Дети «цифры»

Дети глобализации

Дети общества потребления

Дети экспериментального образования

Дети неформального образования

Дети общества риска

Дети мира неопределенности

Дети суверенного государства – России

- Востребованные качества – деятельностный патриотизм, гражданская идентичность, гордость за достижения своей страны, народа, знание и сохранении истории, исторической памяти, готовность служить Отечеству, сформированность нравственных идеалов, признание семьи как приоритетной ценности, готовность к созидательному труду, др.



БАЗОВОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ ПОКОЛЕНИЙ Z и АЛЬФА



Жизнь в условиях неопределенности и риска



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ:

от известного к неизвестному