

**Технология разработки
программы антирисковых мер
в школе с низкими
образовательными результатами**

Дронова Елена Николаевна

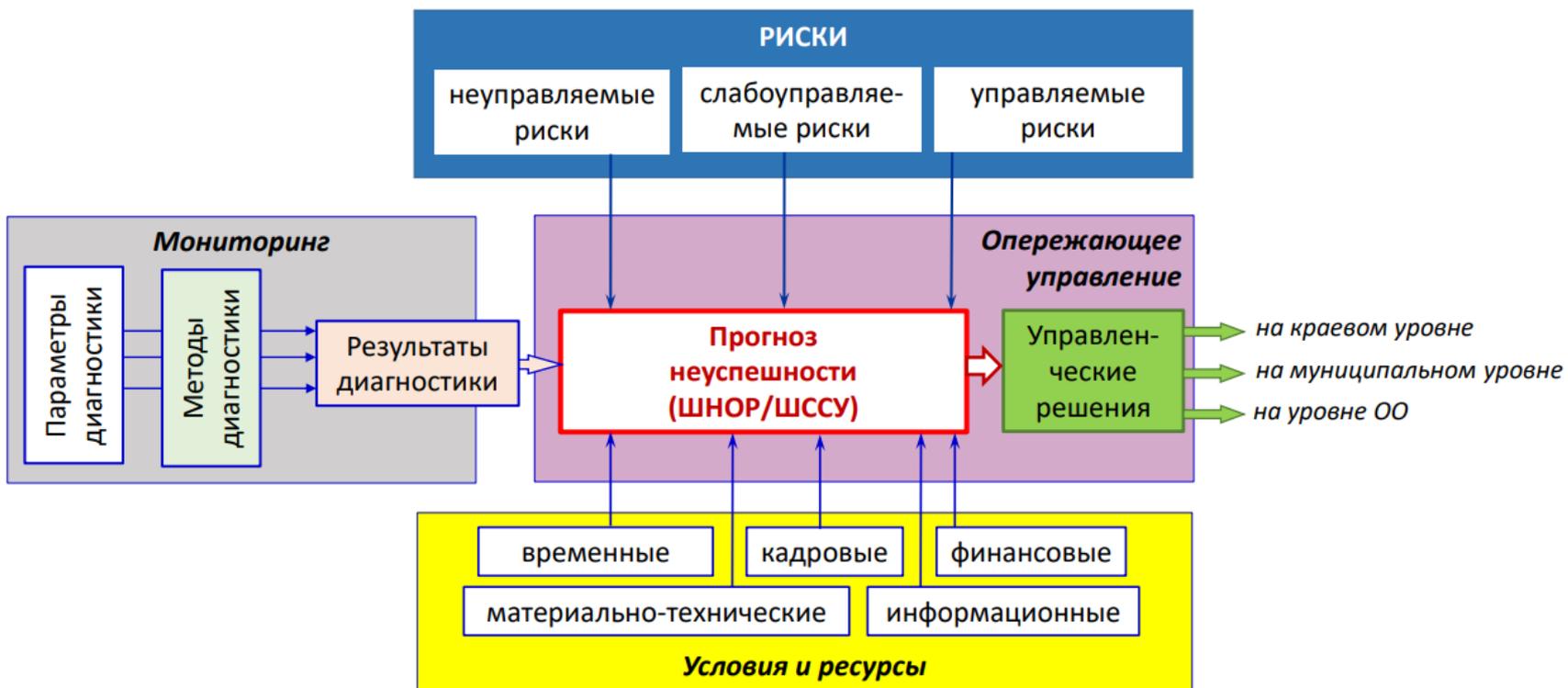
den@iro22.ru

Основные понятия:

- Технология – совокупность форм, методов, средств, приемов (ИЛИ алгоритм) деятельности.
- Программа антирисковых мер - план деятельности (дорожная карта) школы по последовательному достижению целей программ развития (выхода в эффективный режим работы)



ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ



«РЕВИЗИЯ» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

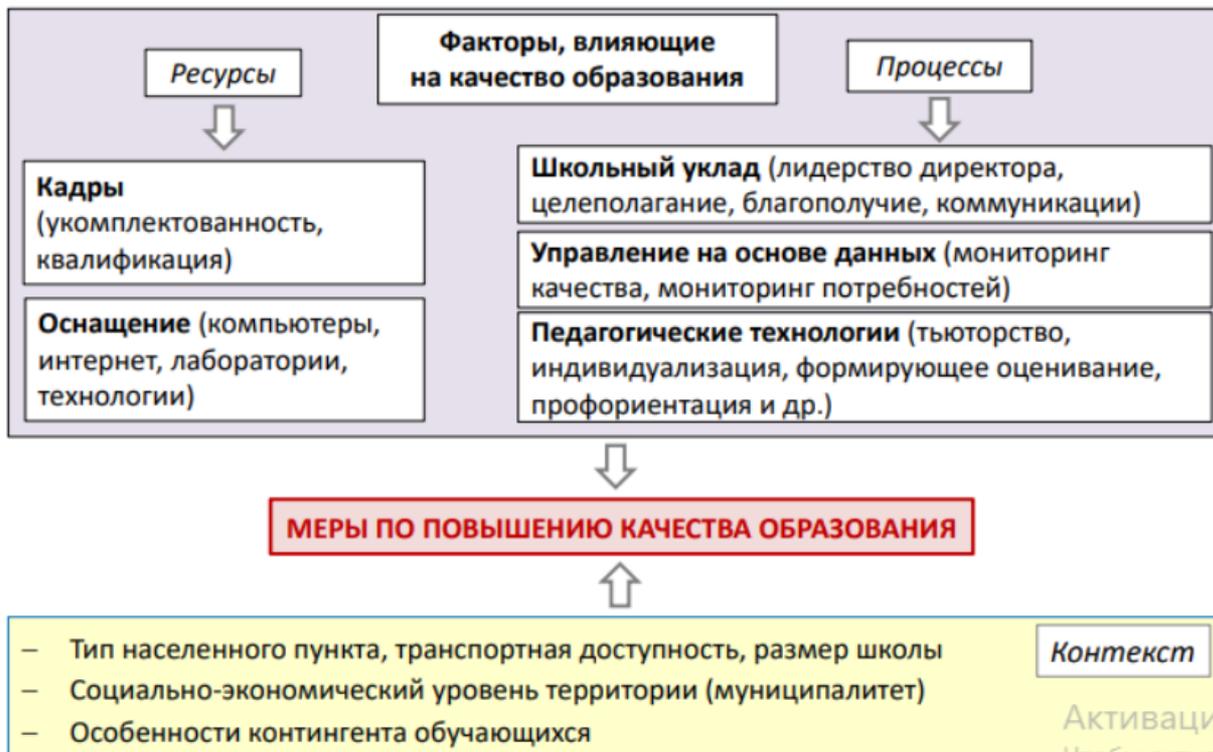
Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2021 - 2023 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получат возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Педагогический коллектив _____ в составе: директор заместитель директора социальный педагог педагог-психолог педагоги дополнительного образования классные руководители библиотекарь учителя-предметники медицинский работник учащиеся 1-11 классов родители (законные представители) обучающихся
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; Активное взаимодействие с внешней средой; Улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с академической неуспеваемостью учащихся), на решение которых направлена Стратегия решения данных проблем. Нормативные основания для разработки программы. Цели и задачи Программы (связаны с обеспечением возможности всем учащимся получить качественное образование). Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.), от 2 до 4 направлений Сроки реализации и мероприятия Программы. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы. Планирование реализации Программы.

Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none">– повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;– рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;– увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;– рост квалификации педагогов;– расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;– обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. Второй этап (сроки) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы3. Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап (сроки). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

ВЫБОР МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





Индивидуальный образовательный маршрут учителя



УВЕРЕННОСТЬ В КАЖДОМ РЕШЕНИИ

ГАРАНТ
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИСКАТЬ

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Главная > Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](#) "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 г. и действует до 1 марта 2028 г.

Министр

А.О. Котьяков

Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 сентября 2021 г.
Регистрационный N 64848

УВЕРЕННОСТЬ В КАЖДОМ РЕШЕНИИ

ГАРАНТ
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ИСКАТЬ

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Главная > Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

[С изменениями и дополнениями от:](#)

25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

В соответствии с [пунктом 22](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Согласно [приказу](#) Минтруда России от 25 декабря 2014 г. N 1115н пункт 2 применяется с 1 января 2017 г.

2. Установить, что [профессиональный стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

См. комментарии к статье 47 настоящего Федерального закона

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которыми Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставлен высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, отдельных учебных предметов, курса, дисциплины (модуля);
- 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания;
- 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

См. комментарии к статье 48 настоящего Федерального закона

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

... применять педагогически обоснованные и **обеспечивающие** высокое **качество образования** формы, методы обучения и воспитания;

УСПЕШНЫЙ ОПЫТ...

Проект Издательской фирмы «Сентябрь»

+7 (499) 703-30-52 9:00 - 18:00 по Мск

Вход Корзина

ДИРЕКТОРИЯ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ КАТАЛОГ ИНФОРМАЦИЯ

←

 **Директор школы** №9 за 2023 год. [Журнале](#) 

PDF 👍 0 👁 159

ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ

Управление дворовой школой: как мотивировать педагогов?

Авторы: Бурак Елена Георгиевна

Каким образом добиваются высоких результатов руководители так называемых резильентных школ, куда приходит много детей из семей с низким уровнем социального благополучия? Какими базовыми принципами руководствуются директора этих образовательных учреждений? Как мотивируют педагогов?

Все начинается с мечты

// Эта статья адресована прежде всего руководителям дворовых, переполненных школ, в которых процентов на 80 контингент — дети родителей, чье мировоззрение сформировалось в лихие 90-е.

О чем мечтает такой руководитель? Думаю, он просто горит идеей обучать так, чтобы образовательные результаты его школы как минимум не стояли в самом низу «турнирной таблицы», как максимум — возглавляли первую тройку-пятерку-десятку организаций муниципалитета. Вот это я и называю мечтой о резильентности: обучать детей из

- Педагоги не будут уходить (правда, если их «не уходить» по инициативе администрации), когда директор целенаправленно работает с **«ЗОЛОТЫМИ КАДРАМИ»**.
- Чем больше число учителей, желающих «не посрамить свой коллектив», тем быстрее будет результат. **Признание в коллективе**.
- Первый враг директора — **равнодушие к чести школы**. Борьба за честь только своего мундира не дает гарантии общей победы.
- За отсутствие раздела **«МОТИВАЦИИ»** в плане не спросит ни один проверяющий, ни один инспектор, ни один начальник. Но! Там, где нет анализа, планирования, организации и контроля над процессами мотивации, ничего хорошего происходить не будет.
- Если педагоги начинают видеть, каким образом я их мотивирую, значит, дело плохо. Учитель не должен догадываться про это, это должно происходить исподволь, незаметно.
- **Эмоциональный интеллект**. Есть директора, которые редко выходят из своих кабинетов. В общении исключительно вежливы, корректны, тактичны, уважительны, учтивы, деликатны и пр., и пр. Но весь этот «политес» не работает на мотивацию. Это совершенно не означает, что я как руководитель хожу и ору. Боже упаси! Но там, где надо, я изображу такой гнев, что уже не нужны никакие приказы о взысканиях.

- За окном какое тысячелетие? Третье... В чем его определяющая парадигма? Люди. Они хотят сами вершить свою судьбу, они способны сами выстроить свою работу, формы взаимодействия. Коллектив в целом гораздо сильнее любого директора школы. Чем выше уровень харизматичности руководителя, тем выше уровень сопротивления среди сотрудников. Чем требовательнее руководитель, тем больше жалоб на него. Отсюда вывод: необходимо в работе с коллективом ставку сделать на реализацию проектов. **Чем больше реализуется проектов без участия первого лица, тем выше мотивация коллектива.**
- Только на организации **обратной связи** можно создать мощную мотивационную систему. Нужны доказательства? Аргументы? Пожалуйста... ВСОКО. **Вся система оценки качества образования — чистой воды обратная связь, причем построенная на достоверных данных.** Там, где грамотно построена подобная система, будут и результаты.

Как сделать программу антирисковых мер?

1. Сделать программу антирисковых мер руководителю самостоятельно (молча), «чтобы была». Макет программы - <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-shnor/soprovozhdenie-shnor-metodicheskie-materialy/>
2. **Сделать программу ВМЕСТЕ с педагогическим коллективом. ВМЕСТЕ работать над повышением качества образования в школе.**

ВМЕСТЕ - технология

«Педагогический совет»:

- форма управления педагогическим коллективом;
- коллегиальное решение;
- коллегиальная ответственность.

Этапы реализации:

1. Подготовка педагогического совета
(1 - 2 недели).
2. Проведение педагогического совета
(1,5 – 2 часа).
3. Анализ результатов педагогического совета
(1 день с оформлением программы антирисковых мер).

Этап 1. Подготовка педагогического совета

Цели:

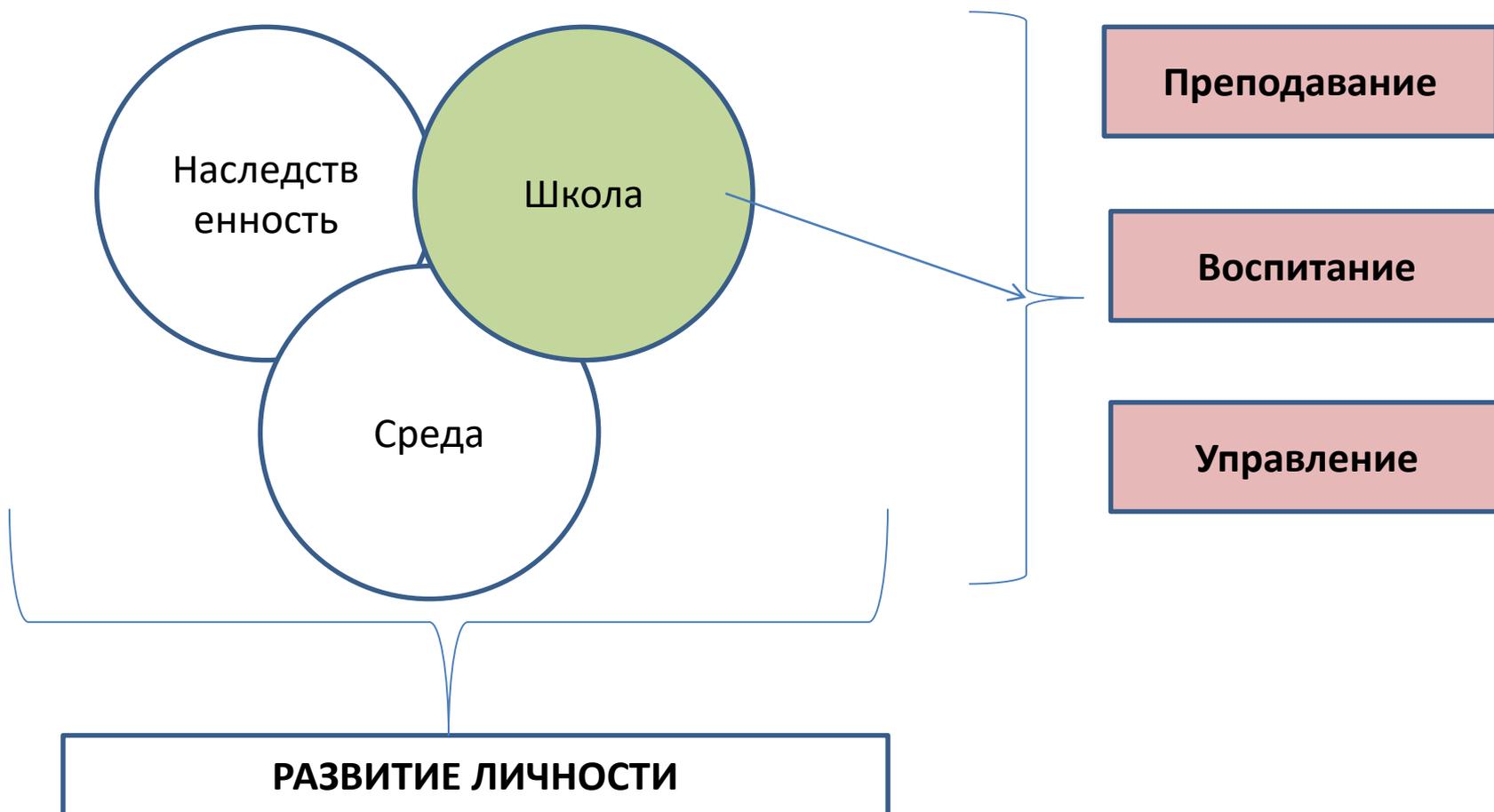
- включение педагогического коллектива в поиск путей повышения образовательных результатов обучающихся;
- совместный анализ причин школьной неуспешности;
- совместная выработка комплекса мер по повышению качества образования в школе.

Целевая группа: весь педагогический коллектив школы.

Форма проведения: очный.

Сроки проведения: 15-30 декабря 2023 г.

Что важно знать директору школы:



Что делает директор:

1. Формирует, исходя из кластера причин школьной неуспешности, рабочие экспертные группы – соорганизаторы педагогического совета.
2. Определяет для каждой рабочей группы задачи.
3. Выдает каждой рабочей группе литературу (информационные ресурсы) для подготовки.
4. Контролирует подготовку рабочих групп. При необходимости оказывает консультационную поддержку.
5. Определяет сценарий проведения педагогического совета.

Группа 1 - Преподавание

Состав рабочей экспертной группы №1:
руководители предметных школьных МО.

Задачи группы №1:

1. Выявить причины снижения образовательных результатов обучающихся, связанные с преподаванием.
2. Предложить способы нейтрализации выявленных причин, их аргументировать.

Ожидаемый результат группы 1: слайд(ы)

Список причин	Список предложений	Аргументация предложений

Группа 1 - Преподавание

Литература и источники для подготовки:

1. Максимова С.А., Плетенева О.В., Целикова В.В. Низкие образовательные результаты обучающихся: диагностика проблемы и пути ее решения // Нижегородское образование. - 2019. - №1. - <https://clck.ru/373MaG>
2. Качество образования в школе. Проблемы и пути решения // Педсовет. - 24 апреля 2021 - <https://clck.ru/34rsYV>
3. Методика адресной помощи ШНОР - <https://fioco.ru/antirisk>

Группа 2 - Воспитание

Состав рабочей экспертной группы №2:

руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию и (или) представитель родительской общности.

Задачи группы №2:

1. Выявить причины снижения образовательных результатов обучающихся, связанные с воспитание.
2. Предложить способы нейтрализации выявленных причин, их аргументировать.

Ожидаемый результат: слайд (ы)

Список причин	Список предложений	Аргументация предложений

Группа 2 - Воспитание

Литература и источники для подготовки:

1. Качество образования в школе. Проблемы и пути решения // Педсовет. - 24 апреля 2021 - <https://clck.ru/34rsYV>
2. Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В., Кирпичник А.Г., Груздев В.В. Критерии и методика оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации // Вестник КГУ. - 2017. - №5. – <https://clck.ru/373NLQ>
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – <https://clck.ru/h3e4k>
4. Методика адресной помощи ШНОР - <https://fioco.ru/antirisk>

Группа 3 - Управление

Состав рабочей экспертной группы №3:
заместители директора, специалист МОУО,
научный консультант, куратор-наставник.

Задачи группы №3:

1. Выявить причины снижения образовательных результатов обучающихся, связанные с управлением.
2. Предложить способы нейтрализации выявленных причин, их аргументировать.

Ожидаемый результат: слайд (ы)

Список причин	Список предложений	Аргументация предложений

Группа 3 - Управление

Литература и источники для подготовки:

1. Качество образования в школе. Проблемы и пути решения // Педсовет. - 24 апреля 2021 - <https://clck.ru/34rsYV>
2. А. М. Моисеев. Качество управления школой: каким оно должно быть. — М.: Сентябрь, 2001. - <https://clck.ru/373NjW>
3. Жукова Н.Ю., Беляева Т.К., Королева О.П. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования // Проблемы современного педагогического образования, 2020 - <https://clck.ru/373NwB>
4. Методика адресной помощи ШНОР - <https://fioco.ru/antirisk>

Приказ о подготовке и проведении педагогического совета «Повышение качества образования в школе»

1. Закрепить рабочие экспертные группы и ответственных в каждой группе, форму предоставления результатов работы групп.
2. Закрепить дату и место проведения педагогического совета, список участников (в т.ч. приглашенных).
3. Закрепить сроки и формы представления (обнародования) результатов педагогического совета.

Риски на этапе подготовки и проведения педагогического совета

- «Ну, опять...»
- «Мы и так все делаем...»
- «Давайте перенесём...»
- «Может быть без меня...»
- «У меня не получится быть...»
- «Зачем нам это надо...»
- «Лучше бы...»
- и т.д.

Работа с рисками:

- Качество образования – ценность
- Участие и мнение каждого – ценность
- Коллективная деятельность – это ценность
- Коллективное решение – ценность
- Время – это ценность
- Педагогические находки (новации) -
ценность

Этап 2. Проведение педагогического совета

Примерный сценарий проведения педагогического совета №1

(с предварительной подготовкой рабочих экспертных групп)

1. Приветствие участников.
2. Актуализация проблемы качества образования в школе. Вектор государственной образовательной политики в области качества образования.
3. Проблематизация. Анализ результатов независимых оценочных процедур по школе (в динамике).
4. Условия изменения качества образования в школе – компетенция педагогического коллектива (слайд 7).
5. Целеполагание .

6. Выступление рабочих экспертных групп (преподавание – воспитание - управление).
7. Коллективное обсуждение – дополнения, критика, предложения.
8. Коллективное оформление дорожной карты (слайд 22).
9. Подведение итогов педагогического совета. Определение зон персональной и коллективной ответственности за прогнозируемые результаты работы.

№ п/ п	Проблема, требующая решения или результативная традиция школы, требующая поддержки	Мероприятие или мера	Сроки реализации	Ответственный	Участники
Задача 1. Повысить качество преподавания в школе.					
Задача 2. Повысить качество воспитания в школе.					
Задача 3. Повысить качество управления школой					

Примерный сценарий проведения педагогического совета №2

(без предварительной подготовки, при условии достаточного уровня развития у педагогов аналитической компетенции)

1. Приветствие участников.
2. Актуализация проблемы качества образования в школе. Вектор государственной образовательной политики в области качества образования.
3. Проблематизация. Анализ результатов независимых оценочных процедур по школе (в динамике).
4. Условия изменения качества образования в школе – компетенция педагогического коллектива (слайд 7).
5. Целеполагание .

6. Работа в аналитических группах – по 5-7 человек. Задание группам – провести SWOT – анализ достижения образовательных результатов в школе.

Деление на группы:

- 1) случайным образом;
- 2) по функционалу
(преподавание – воспитание - обучение);
- 3) по участникам образовательных отношений
(педагоги – родители – обучающиеся)



* На этапе подготовки можно провести SWOT – анализ на совете обучающихся, родителей, на педагогическом совете учесть их видение повышения качества образования

7. Представление результатов работы группами.
8. Выступление рабочих экспертных групп.
9. Коллективное обсуждение результатов работы и занесение их в таблицу (форму дорожной карты).
10. Подведение итогов педагогического совета. Определение зон персональной и коллективной ответственности за прогнозируемые результаты работы.

№ п/ п	Проблема, требующая решения или результативная традиция школы, требующая поддержки	Мероприятие или мера	Сроки реализации	Ответственный	Участники
Задача 1. Повысить качество преподавания в школе.					
Задача 2. Повысить качество воспитания в школе.					
Задача 3. Повысить качество управления школой					

Этап 3. Анализ результатов педагогического совета

Последствие:

1. Оформление (доработка) дорожной карты директором, ее утверждение.
2. Индивидуальный план работы педагога по повышению качества образования (*по мере необходимости*).

Вопрос. Есть ли диагностика?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Профилактика школьной неуспешности

Методические рекомендации для руководителей педагогов-психологов и
учителей образовательных организаций

Краснодар 2022

Диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОО

Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карбанова)

Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

<https://clck.ru/373T2r>

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

**ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ
И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Учебное пособие

Чебоксары
2021

Диагностика причин неуспешности:

- Не понимаю объяснений учителя.
- Не понимаю требований, выдвигаемых учителем, и задач, которые он ставит.
- Не умею решать даже те задачи, условия которых понимаю.
- Абсолютно не испытываю потребности в изучении какого-либо предмета (назови предмет).
- С удовольствием читаю книги, не имеющие отношения к тому, что изучается в школе.
- Все силы у меня уходят на предметы, которые мне нравятся.
- Я быстро утомляюсь, и у меня часто болят глаза.
- Когда мне объясняют новый материал или трудную задачу товарищи по классу, я понимаю, запоминаю и делаю быстрее, нежели если это делает учитель ...

<https://clck.ru/373TED>

Форма программы антирисковых мер №2 (старая, 2022 г.)



АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени Армена Митрофанова Топурова

Институт ▾ Деятельность ▾ Сопровождение ▾ Контакты ▾

Главная — Деятельность — Проекты — Сопровождение ШНОР

Сопровождение ШНОР. Методические материалы

Макет концепции развития

Макет программы антирисковых мер

Макет среднесрочной программы развития

Презентация установочного вебинара для участников проекта 30+

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным учреждениям

Чек-лист для самостоятельной проверки антирисковых мер

Чек-лист для самостоятельной проверки концептуальных документов

Памятка куратора

Памятка для школ

Инструкция по работе с ИС МЭДК

Научно-методические материалы ФИОКО

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

Практики работы школ по повышению качества образования в субъектах РФ

Практики работы кураторов школ в субъектах РФ

Практики работы муниципальных координаторов

МОЖНО ВЗЯТЬ ЛЮБОЙ ВАРИАНТ !

Министерство образования и науки Алтайского края

Полное наименование образовательной организации

Согласовано

Директор ФПО _____
(подпись)

« _____ » _____ 2022 г.

М.П.

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

наименование риска

Полное наименование образовательной организации

на 2022 год.

Подготовили:

ФПО, должность

ФПО, должность

Куратор школы:

ФПО, должность

Концепция разработана в рамках

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель, задачи и целевые показатели и индикаторы программы.....3
 2. Сроки реализации программы, методы сбора и обработки информации....0
 3. Меры и мероприятия программы0
- Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер....0

Обзор методических ресурсов



ТРУДЫ
ВЫДАЮЩИХСЯ
УЧЕНЫХ МГУ

П. Я. Гальперин

ПСИХОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И МЕТОД

Избранные психологические труды

Издательство Московского университета

ПРЕПОДАВАНИЕ

Методическая копилка

Методическая копилка

Методическая копилка ФИПИ

Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

Методические рекомендации

fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabых-shkol

Яндекс Почта

ФИПИ

О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

Русский язык Математика Физика Химия Информатика и ИКТ Биология

Иностранный язык История География Обществознание Литература

Единый госуд
по русскому языку

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

Поиск

РУС

И.Н. Степанов, П.М. Пузына

ПЕДАГОГУ О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ И КОНЦЕПЦИЯХ ВОСПИТАНИЯ



ВОСПИТАНИЕ



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход в личный кабинет

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи

Эффективные модели и практики воспитательной и профилактической работы



Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предотвращение общественно опасного поведения подростков и молодежи создан в соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацплана «Образование» в структуре ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Библиотека
Профессионала



Моисеев А. М.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ:

вопросы и ответы

Том 1



Монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В двух томах

УПРАВЛЕНИЕ



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход в личный кабинет

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособrnадзора

Техническая поддержка информационных систем

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (скачать PDF, 1468 KB)

[О проекте](#)

[Научно-методические материалы](#)

[Инструкции и памятки для участников проекта](#)

[Банк практик](#)

Разработка информационного ресурса - ФГБУ ФИОКО

2018-2023
ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования

Единый телефон службы тех.поддержки
8 (800) 301-34-36

Техническая поддержка информационных систем



- Образовательная деятельность
- Конкурсы
- Проекты
- Аттестация
- Учебно-методическое объединение
- Редакционно-издательская и библиотечно-информационная деятельность
- ГИА

- Школа Министерства просвещения России
- Земский учитель
- Финансовая грамотность
- Школа воспитания
- Молодые педагоги Алтая
- Школьные службы примирения
- Шахматы в школах
- Сопровождение РИП
- Сопровождение ШНОР
- Школа безопасности
- Мобильная сеть учителей математики

АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова