

Некоторые аспекты подготовки к ГИА лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства школы

Директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 4» Беляева О.Е.

Обучающийся с ограниченными возможностями

здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273).

Инвалид (ребенок-инвалид) - лицо до 18 лет) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181).

Особенности проведения ГИА-9 для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов

**Подача заявления на участие в ГИА-9:
дополнительно к заявлению предоставляются документы,
подтверждающие ограничения по здоровью и (или)
инвалидность**

Лица с ОВЗ:

- копия рекомендаций ПМПК для организации проведения экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, в том числе для создания специальных условий проведения экзаменов

Дети-инвалиды, инвалиды:

- для организации проведения экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, - оригинал или заверенная копия справки, подтверждающей инвалидность;
- для создания специальных условий проведения экзаменов - справка, подтверждающая инвалидность, и копия рекомендаций ПМПК

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - основной обязательный экзамен в Российской Федерации для обучающихся освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего образования.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) - один из видов итоговой аттестации для выпускных классов с ОВЗ. Однако он значительно отличается от Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как содержанием, так и организационными вопросами, связанными с его проведением и подготовкой.

▶ **НАРУШЕНИЕ СЛУХА** оборудование аудитории звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования; привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика.

▶ **НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ** оформление экзаменационных материалов рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

Новое!

5.2. ГВЭ-9 в форме осложнённого списывания (500-е номера вариантов) Осложнённое списывание подразумевает переписывание участником экзамена исходного текста, в котором содержатся пропуски орфограмм, нераскрытые скобки и пропуски знаков препинания. Примерный объём исходного текста для осложнённого списывания составляет 120-130 слов. Текст, подбираемый для осложнённого списывания, должен быть адаптирован как с точки зрения содержания, так и с точки зрения языкового оформления. Примерное количество осложнений в тексте следующее: пропуск 8-12 разных буквенных орфограмм, 3-5 нераскрытых скобок, пропуск 6-8 знаков препинания на разные пунктуационные правила.

Особенности проведения ГВЭ-9 для участников с ОВЗ вне зависимости от номеров вариантов экзаменационных материалов

- ▶ На выполнение экзаменационной работы по русскому языку предоставляется 3 часа 55 минут (235 минут).
- ▶ Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.
- ▶ При необходимости рекомендуется помощь ассистента.
- ▶ Для глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарноимплантированных участников при необходимости следует предусмотреть техническую адаптацию инструкций с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.
- ▶ Для слепых, слабовидящих и поздноослепших участников при необходимости следует произвести техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечить ассистивное, тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение их выполнения с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, осязательных и осязательно-зрительных возможностей обучающихся.
- ▶ Для участников с ТНР и ЗПР при необходимости следует сохранить привычную для них обстановку в классе.
- ▶ Для участников с НОДА при необходимости следует обеспечить наличие специально организованной среды и рабочего места в соответствии с особенностями ограничений здоровья, возможность сопровождения (помощи), использования ассистивных средств и технологий.

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ
для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья
(протокол НМС № 1 от 13.11.2023)
Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационных материалов для проведения в 2024 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (письменная форма)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособраннадзора от 04.04.2023 № 232/551.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014, 2022 гг.)

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ООО).

3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебные цели и задачи, планировать её выполнение,

Основные проблемы школьной подготовки к ГИА детей с ОВЗ:

- ▶ - низкий уровень учебной мотивации и познавательной инициативы обучающихся;
- ▶ - отсутствие способности обучающихся регулировать учебную деятельность;
- ▶ - нерациональное использование педагогом методов и разнообразных приёмов подготовки.

Цель психолого-педагогического сопровождения ГИА:

организация психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.

Задачи психолого-педагогического сопровождения выпускников:

1. Ознакомление с основными понятиями экзамена, формами ГИА, процедурой проведения; формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА.

2. Помощь выпускникам в решении актуальных задач развития, социализации: учебные трудности, выбор образовательного и профессионального маршрута.

3. Развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у обучающихся; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

4. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА; разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Психологическая подготовка этой категории выпускников к итоговому собеседованию, изложению (сочинению), ГВЭ заключается:

- ▶ в детальном знакомстве с процедурой экзамена;
- ▶ многократные тренировочные экзамены в формате собеседования, ГВЭ;
- ▶ тщательное изучение учителем критериев оценивания работ участников ГВЭ для выработки программ подготовки к экзаменам;
- ▶ разработка программ психологической подготовки учащихся к экзаменам (тренинги стрессоустойчивости).

Нужно учитывать, что детям с ОВЗ крайне непросто даются любые изменения. Поэтому в работе с ними особенно важно изучить и объяснить и каждый шаг экзамена, всё более подробно.

Кроме того, немаловажной необходимостью психологического настроения детей к экзамену представляется создание комфортной образовательной среды.

Применение учителями определенных методов при подготовке к экзаменам, напрямую зависит от особенностей здоровья обучающегося.

- ▶ Соблюдение тематического принципа подачи заданий. Он предполагает предоставление учителем простых типовых упражнений с постоянным усложнением заданий, как по структуре, так и по количеству этапов выполнения.
- ▶ Развитие навыка концентрировать и переключать внимание, переходить от одного задания к другому, от чтения к счету, от переживаний за результат экзамена к продуктивной деятельности.
- ▶ Разбор и проработка как самих заданий, так и обрабатывание с учащимся основных методов и навыков.
- ▶ Кроме того, при работе с такими детьми очень большое внимание стоит уделять наглядности в процессе учебной деятельности. Использовать опорные схемы, презентации, интерактивные модели и видеоматериалы. Такая организация учебного материала активизирует все виды памяти, но конечно следует учитывать нозологию ограничений выпускников.
- ▶ Неотъемлемой особенностью экзамена является его ограниченность во времени. В случае с детьми с ОВЗ к каждому экзамену добавляется 1 час 30 мин. дополнительного времени. Но особенность нарушений у выпускника может проявляться как в неумении организовать свою деятельность, хаотично берясь за все задания, не выполнив до конца и не проверив ни одного, так и «застревании» на одном из заданий. Поэтому очень важно учить этих детей следить за временем, чтобы к экзаменам учащиеся уже могли контролировать отведенное время, развивать скорость решения и вместе с этим качество работы (за какое время, сколько заданий они успевают решить).

При работе, связанной с подготовкой и проведением тренировок по написанию работ в форме ГВЭ, можно выделить следующие основные способы подготовки обучающихся 9 классов с ОВЗ к ГВЭ:

- ▶ это индивидуальное консультирование с использованием интернет-сайтов («Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», «Открытый банк математических заданий», «Распечатай и реши» и т. д.), занятий на платформе онлайн-школы «Фоксфорд», учебных пособий (справочники при подготовке);
- ▶ групповые занятия (при равных возможностях обучающихся);
- ▶ дистанционные онлайн-курсы; творческие и практические занятия;
- ▶ самостоятельные работы.

Однако есть и обратная, **негативная** сторона результата применения нескольких методов подготовки к ГВЭ. Чаще всего такой характер результата возникает при нерациональном и необдуманном использовании определенных методов работы при подготовке обучающихся с ОВЗ к ГВЭ. Это может снизить не только мотивацию и познавательный интерес, но и нарушить комфорт всей образовательной среды.

Спасибо за внимание!