**Подготовка к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ детский сад №2 «Сказка»**

***Букреева Лилия Анатольевна,***

***заведующая МБДОУ детский сад № 2 «Сказка»***

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт – новый тип документа, учитывающий передовые традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

 Введение и реализацию Стандарта можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня.

Педагогам, на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учёт индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок получает возможность полноценно жить и развиваться, активно участвуя в детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской.

Мы, взрослые (педагоги, родители) обязаны хорошо понимать, что ребенок ни к чему не готовится: ни к школе, ни к жизни, а развивается здесь и сейчас, проживая наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности.

Очень серьезное требование ФГОС дошкольного образования - вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в ДОУ. Играя, ребенок открывает этот удивительный мир, его разнообразие и богатство, занимаясь конструированием или рисованием, переживает сделанные открытия, воплощает собственные впечатления, проектирует мир.

Введение ФГОС происходит поэтапно, сейчас все дошкольные организации живут в переходном периоде, в нашем районе на базе двух дошкольных организаций детский сад №2 «Сказка» и детский сад №7 «Радуга» начинается реализация ФГОС ДО в пилотном режиме.

В нашем учреждении проведена система мероприятий по подготовке к введению ФГОС ДО:

Сформирована рабочая группа по введению ФГОС ДО;

В состав рабочей группы включены наиболее компетентные педагоги. Деятельность рабочей группы регламентируется специальным Положением о рабочей группе, которое было разработано в нашем учреждении.

Определены необходимые изменения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

На этом этапе нам необходимо было получить ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с ФГОС ДО?». Для этого мы определили, какие изменения требуется произвести в образовательных целях, в создании условий развития ребенка, в создании развивающей образовательной среды, в содержании образовательной программы, в образовательных технологиях; в условиях реализации образовательной программы.

Разработан план мероприятий по введению ФГОС ДО, в котором определены мероприятия по нормативно-правовому, организационному, кадровому методическому, финансово-экономическому, материально-техническому и информационному обеспечению введения ФГОС.

**Определены основные направления методической работы.**

 Одна из ключевых точек стандарта – возможности и компетентности педагогов, поэтому необходима методическая поддержка педагогов.

Организовано непрерывное повышение квалификации педагогов ОО по проблеме введения ФГОС (50% педагогов уже прошли курсы повышения квалификации по данной теме), проводятся педагогические советы, методические совещания, но есть необходимость в проведении обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО.

 ФГОС ДО состоит из трёх требований -это:

 - требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

 - требования к условиям реализации программы (включающие требования к психолого- педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде);

 - требования к результатам освоения дошкольного образования.

В данный момент наше учреждение работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы. Данная программа есть в реестре федеральных программ системы образования.

 В целях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования особенно актуально стоит вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

Предметно-развивающая среда в нашем учреждении оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Мебель соответствует  росту  и возрасту  детей,  игрушки – обеспечивают  максимальный  для  данного  возраста развивающий  эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.) Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности.

Предметно - развивающая среда в нашем учреждении построена в соответствии со следующими принципами:

- Принцип обеспечения половых различий*.*Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

-Принцип эмоциональной насыщенности, выразительности.Рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро *—*зло», «прекрасно –безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов предметно-развивающей среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольников как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

*Августовское совещание педагогических работников*

***«Развитие системы образования Кулундинского района: результаты, проблемы, решения»***

*28 августа 2014 г.*