Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1»

Кулундинского района Алтайского края

Доклад

Проектная деятельность как способ развития устной и письменной речи на уроке английского языка

Выполнила: учитель английского языка

МБОУ КСОШ №1

Раздульева Алёна Александровна

Кулунда 2018

**Тезисы** на тему ***«Проектная деятельность как способ развития устной и письменной речи на уроке английского языка»***

С внедрением ФГОС требования к учащимся изменились, теперь школа должна не только давать знания, но и учить школьников добывать знания самостоятельно, при этом воспитывать качества личности.

Развитие способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности за результат проделанной работы - основные качества личности, важные для жизни в новых условиях современного общества.. Применение проектной деятельности на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС .

***Цель:*** Создать условия для изучения возможностей проектной деятельности в развитии устной и письменной речи обучающихся на уроках английского языка

**Актуальность**состоит в том, что в связи со стремительным изменением жизни и требований к обучению учащихся, проект — это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи личностно- ориентированного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества. В соответствии с новым образовательным стандартом обучающийся сам должен добывать и применять полученные знания. Один из эффективнейших способов – метод проекта.

Современный ученик - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор. Но барьером к более успешной коммуникации становятся трудности в устной и письменной речи. **Объектом** исследования стала проектная деятельность в современной школе. П**редмет** исследования  проектные работы при формировании навыков устной и письменной речи.

**Гипотеза**: Если использовать проект как средство развития устной и письменной английской речи, то это будет способствовать увеличению интеллектуального и творческого потенциала учащихся и расширению их коммуникативной компетенции.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. определить классификацию проектов, а также цели и задачи, которые ставит перед собой данный метод; 2. определить соответствие проектной деятельности новому стандарту, изучив роль проектов на уроках английского языка в развитии универсальных учебных действий на разных этапах подготовки проекта;

3. определить наиболее удачные типы проектов для школы сельской местности и этапы их подготовки, используя собственный опыт работы в школе;

***Проблемы и трудности, вызванные проектной деятельностью***

*:*

- Организация работы.   
- Дополнительная нагрузка.  
- Планирование серии уроков, на которых предполагается проведение проектной работы…  
***Четыре основных вида трудностей***, которые препятствуют успешному овладению ***устной речью*** на английском языке:

- «Психологический дискомфорт.

- «Нечего сказать»

- Низкий, неравный уровень участия.

- Использование родного языка.

***Трудности в письменной речи***

- Необходимость включения большого числа анализаторов

- Условия, в которых она обычно протекает

Проектная деятельность занимает много времени и на уроке и во внеурочное время. Она позволяет использовать современные методы обучения. Это делает урок насыщенным, интересным, увлекательным, познавательным, что повышает мотивацию к учению.

***Виды проектов, используемые для развития устной и письменной английской речи****:*

1. Творческие
2. Информационные,
3. Ролево - игровые Практико –
4. Ориентированные

*По продолжительности проекты подразделяются на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.*

*В своём докладе я расскажу о краткосрочных проектах на уроке английского языка*

**Развитию устной и письменной английской речи помогают осуществлять следующие принципы проектной технологии:**  
*- Вариативность деятельности   
- Когнитивный принцип*

*- Удовольствие от учения или учение с увлечением   
- Личностный фактор  
- Адаптация заданий***Успешность проекта во многом зависит от правильного алгоритма действий в процессе его создания…**

**Выводы:**

Таким образом, стало ясно, что большинство учащихся с удовольствием занимаются проектами, особенно на темы, касающиеся их собственных интересов. В том числе, учащиеся развивают повседневные умения и навыки, а также умения успешно работать с группой учащихся, принимать обдуманные решения, эффективно общаться.

Учащиеся сами признают, что во время подготовки и презентации проектов они обогащают свой словарный запас, развивают устную и письменную речь, а также повышается их самооценка и уверенность в отношении изучения английского языка.

Считаю, что использование проектной деятельности – это одна из наиболее удачных форм контроля, стимулирующая речемыслительную деятельность учащихся, вызывающая у них живой интерес.