муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 1

Кулундинского района Алтайского края

*Выступление на районной научно-практической конференции.*

**«Финансовая грамотность в начальной школе».**

Подготовила: Номеровская Лариса Николаевна,

 учитель начальных классов

2018

«Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться».

Наполеон Бонапарт

 Нельзя представить себе мир сегодня без денег. [Деньги окружают человека](http://www.rastut-goda.ru/family-council/4054-dengi-i-deti-kak-nauchit-rebenka-obraschatsja-s-dengami-sovety-roditeljam.html) с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому занятия по финансовой грамотности сегодня просто необходимы. Нынешние российские школьники уже активно пользуются "благами" капитализма – покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они уже с довольно раннего возраста переходят в категорию потребителей. Умение пользоваться деньгами для них уже крайне важно, так как именно детский мозг больше всего подвержен влиянию рекламы, и транснациональные корпорации уже давно наживаются на детях и подростках. Еще одна важная причина для внедрения финансовой грамотности в школах – это развитие навыка по выявлению реальных потребностей и отделения их от сиюминутных желаний. Наверняка многие из нас видели бьющихся в истерике детей в супермаркетах или школьников, увешанных гаджетами. Эти дети не знают, что деньги – это результат тяжелого труда родителей. Они привыкли к тому, что всегда получают все, что хотят. Родители воспринимаются как аналог бездонного кошелька. Поэтому, занятия по финансовой грамотности учат детей, что деньги нужно зарабатывать и уметь тратить так, чтобы они принесли максимальную пользу, а не сиюминутное удовлетворение.

*Цель моей работы:* базовое финансовое просвещение учащихся начальных классов, формирование потребности к повышению финансовой грамотности для достижения финансовой независимости и умения правильно обращаться с
деньгами.

*Задачи:*

* развитие экономического образа мышления детей;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Актуальность.*

 Финансовая грамотность - одно из основных направлений образовательных программ, реализующиеся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Представьте, что Вы не знакомы с правилами дорожного движения - но нужно сесть за руль и отправиться в мегаполис. Ехать будет сложно. Как проезжать перекрестки? О чем говорят знаки? Езда без знаний ПДД очень опасна.

А ведь подобное происходит в жизни многих людей. Постоянно совершая операции с деньгами - мы находится в непрерывном финансовом движении. А многие ли знакомы с правилами "финансового движения"? Где находятся истоки финансовых знаний? Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных
ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в
частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть
сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста
вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым
языком и на доступных примерах. Финансовая грамотность, так же как и любая
другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе
принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и
закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.
Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего
возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения
финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой
безопасности и благополучия на протяжении жизни. Современные дети,
подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше
привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и
банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических
навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может
привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые
придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

 В нашей школе с 2017-2018 учебного года введён курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 2-4 классов. В марте 2017 года я прошла курсы «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Сразу задумалась о том, как применить свои знания в школьной жизни.

 Я разработала программу внеурочного курса «Финансовая грамотность», учитывая нормативную базу:

- Закон РФ «Об образовании»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- Краевой проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

 - Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»(2014)

- Программа развития универсальных учебных действий МБОУ Кулундинская СОШ № 1

 Моя программа успешно прошла профессиональную экспертизу при АКИПКРО. Она рассчитана на средний возраст 8 – 10 лет. При составлении программы учитывала особенности младшего школьного возраста. Занятия проводятся за счет внеурочной деятельности.

Общий объем времени по плану на каждый год обучения 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Основные содержательные линии курса:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Технологии ,которые использую в своей работе:

• Технология деятельностного подхода

• Технология проблемного обучения

• Технология критического мышления

• Интерактивные и активные технологии

• Здоровьесберегающие технологии

Формы и виды работы

* творческая работа;
* игры;
* проект;
* устный опрос;
* решение задач;
* викторина;
* тестовые задания.

Методы обучения.

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Вот примеры некоторых из них:

- Мозаика

- «Один — два — вместе»

- Дерево решений

- Мозговой штурм

- Мини-исследование

- Кейс

- Аукцион

Программу реализую через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум

дискуссия, обсуждение

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо несколько условий:

* в работу вовлечены все ученики;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Как же отследить процесс изучения финансовой грамотности? Для этого существуют формы оценивания.

**Текущая аттестация:** устный опрос, тестовые задания, решение задач, решение кроссвордов и анаграмм, мини-исследования, графическая работа: построение схем и диаграмм связей, творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:** викторина, тест, творческая работа, проект.

 Родители являются неотъемлемыми участниками курса «Финансовая грамотность». Они с детьми планируют семейный бюджет, помогают в организации проектной деятельности, участвуют в мероприятиях по финансовой грамотности.

 За 7 месяцев изучения курса сложно отследить динамику развития учащихся, но проведя тестирование можно с уверенностью сказать, что 64 % учащихся на высоком уровне изучения финансовых знаний, 36% имеют средний уровень, низкий уровень у учащихся отсутствует. Ученики с удовольствием посещают занятия по финансовой грамотности и уже знают, что такое деньги, функции денег, какие бывают деньги, для чего они служат. Откуда в семье берутся деньги и на что тратятся, как управлять своими деньгами и для чего делать сбережения. Результаты говорят о том, что у большинства учащихся сформирован экономический образ мышления, идет процесс воспитания нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

 Анкетирование родителей показало, что родители на 91% удовлетворены тем, что их ребёнок посещает курс по финансовой грамотности, а 9% пока затрудняются ответить на данный вопрос.

 Но существуют и трудности в подготовке преподавания курса «Финансовая грамотность»- это отсутствие учебников, что приводит к более сложному процессу организации занятия. Занятия проходят в игровой, творческой атмосфере, а информация в интернет-ресурсах по финансовой грамотности для начальных классов практически отсутствует, что приводит меня, как учителя, к сложной и длительной подготовке.