Тема: «**Игровые технологии с детьми раннего возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| Зайковская Елена Анатольевна | МБДОУ детский сад №7 «Радуга», ул. Промышленная,19 |

(мастер-класс)

Цель: Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка

Задачи:

* Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка
* Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность

Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. И с этим никто не спорит. Но как это реализуется в современной практике дошкольного образования?

С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребёнка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребёнок выполняет, роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми.

 Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы дошкольного образования, заданного ФГОС).

Уже в раннем детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы. В игре происходит развитие интеллектуальных, личностных качеств и психических процессов.

Игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни нашей группы, они стали уже привычными и желанными для наших воспитанников. Эти игры проводим во время режимных моментов, на прогулке, в свободной игре детей. С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе.

На втором году жизни игра детей имеет процессуальный характер; игровые действия однократные, между собой не связаны, стереотипны. Ребенок пока не осознает, что играет: он просто действует с предметами. Формирование игровых замещений осуществляется постепенно, в совместной игре ребенка со взрослым. В процессе формирования игровых замещений ребенок отделяет действие (назначение) и название (слово) от конкретного предмета, благодаря чему становится возможным перенос значения одного предмета на другой.

Каждому периоду соответствует определенный способ игры.  Для детей первой группы раннего возраста характерны, в основном, игры-наблюдения, игры-действия или параллельная игра. Главная роль в организации игрового взаимодействия детей этого возраста принадлежит взрослому.

Задача педагога заключается в формировании у детей игровых навыков.

Благодаря использованию игровых технологий дети становятся самостоятельными, активными. Через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.